

# Lehrer\*innensprache

Grundlagen und Ebenen der Lehrer\*innensprache

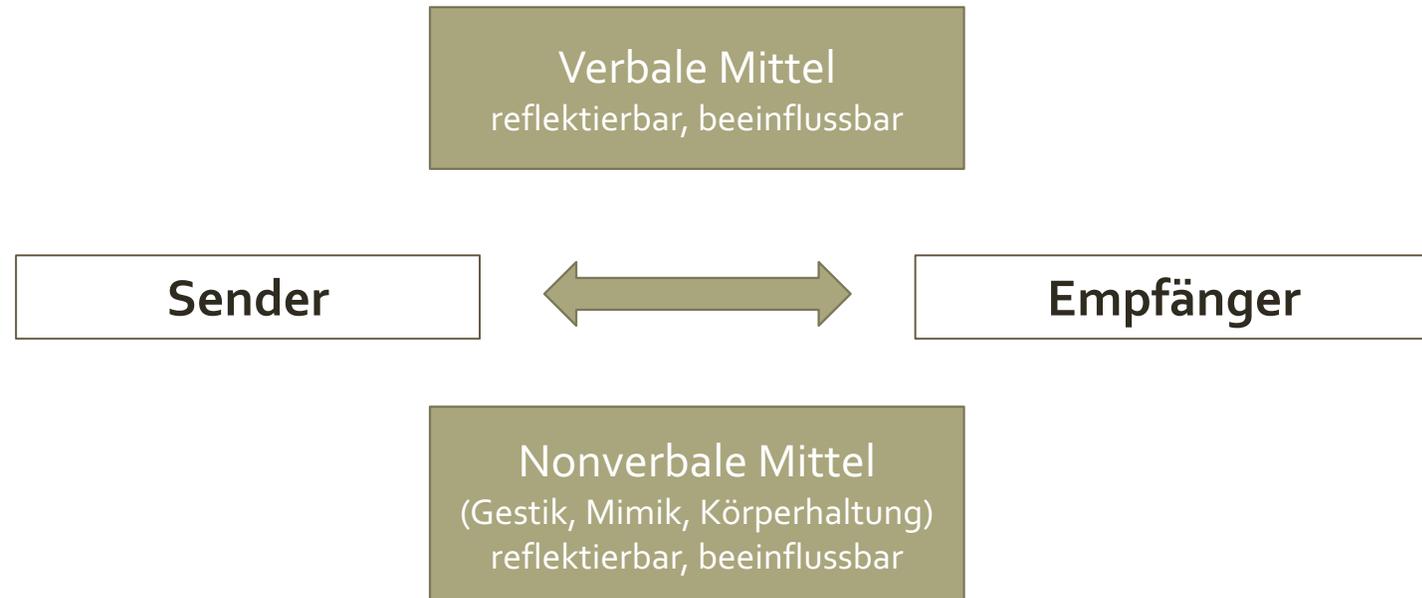
Orientierungswissen und Basiskompetenzen SQ 2023

Sprache ist ein  
allgegenwärtiges  
Medium des  
Menschen, ...

- um Kontakt mit anderen Menschen aufzunehmen;
- um sich mit ihnen auszutauschen;
- um etwas zu präsentieren;
- um Informationen zu verarbeiten.

# Zur Erinnerung: Kommunikation

- ... ist der Informationsaustausch/die Verständigung zwischen zwei oder mehreren Personen.



Watzlawick: Man kann nicht nicht kommunizieren!

# Kommunikations- rollen im schulischen Alltag

Ein Lehrer ist ...

Modell / Vorbild

Berater

Lernbegleiter / Lerncoach

Beobachter

Rückmelder

Zuhörer

Bewerter

Ansager

Organisator

„Disziplinator“

Provokateur<sup>11</sup>

Informierender

Helfer / Unterstützer

Bezugsperson

Lehrer\*innen sind...

Vorbild/Modell

Berater\*innen

Lernbegleiter\*innen/Lerncoach

Beobachter\*innen

Rückmelder\*innen

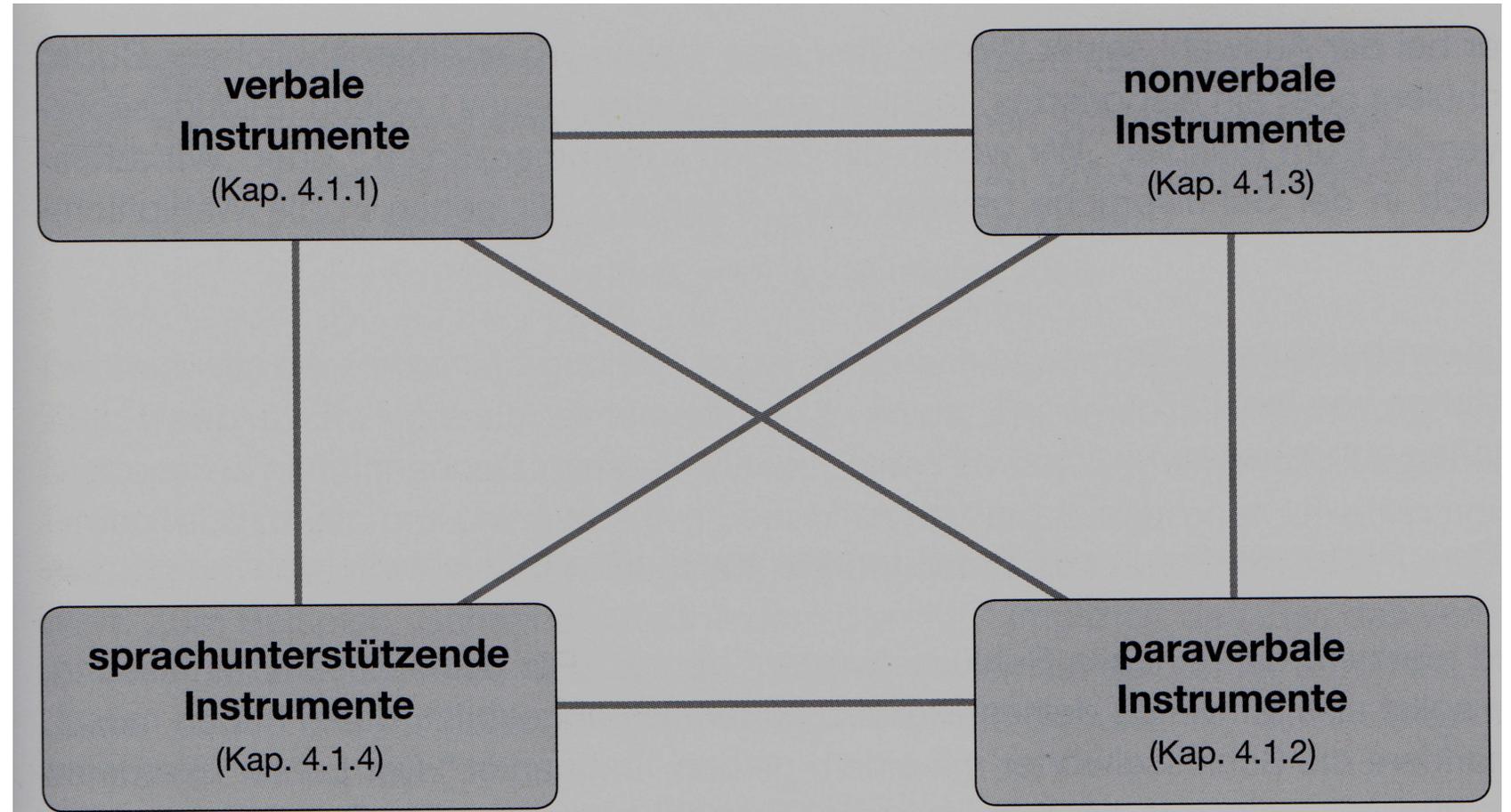
Zuhörer\*innen

Bewerter\*innen

# Definition Lehrer\*innen- sprache

- Lehrer\*innensprache setzt sich aus dem **Sprachgebrauch** und dem **Sprachverhalten** der Lehrkraft zusammen
- Westdörp (2010, 2) spricht Lehrer\*innensprache „alle Elemente kommunikativen Verhaltens (verbale, nonverbale, paraverbale und sonstige)“ zu

# Instrumente der Lehrer\*innen- sprache



# Instrumente der Lehrer\*innen- sprache

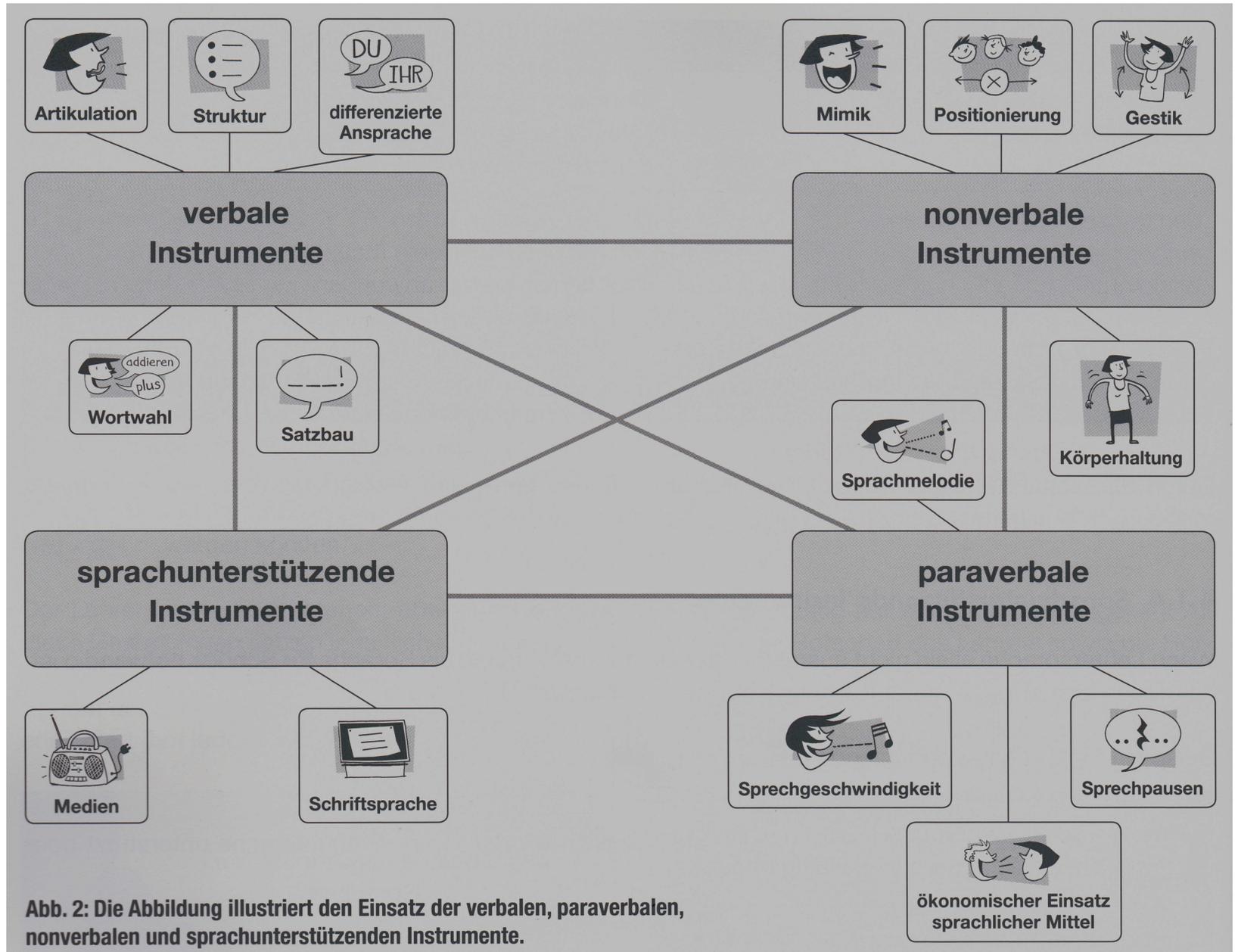


Abb. 2: Die Abbildung illustriert den Einsatz der verbalen, paraverbalen, nonverbalen und sprachunterstützenden Instrumente.

# Bausteine der Lehrer\*innen- sprache

- Allgemeine Merkmale
- Modellierungstechniken
- Impuls und Fragetechniken: Reduktion von Lehrer\*innensprache
- Äußerungskomplexität reduzieren
- Strukturierung der Lehrer\*innensprache

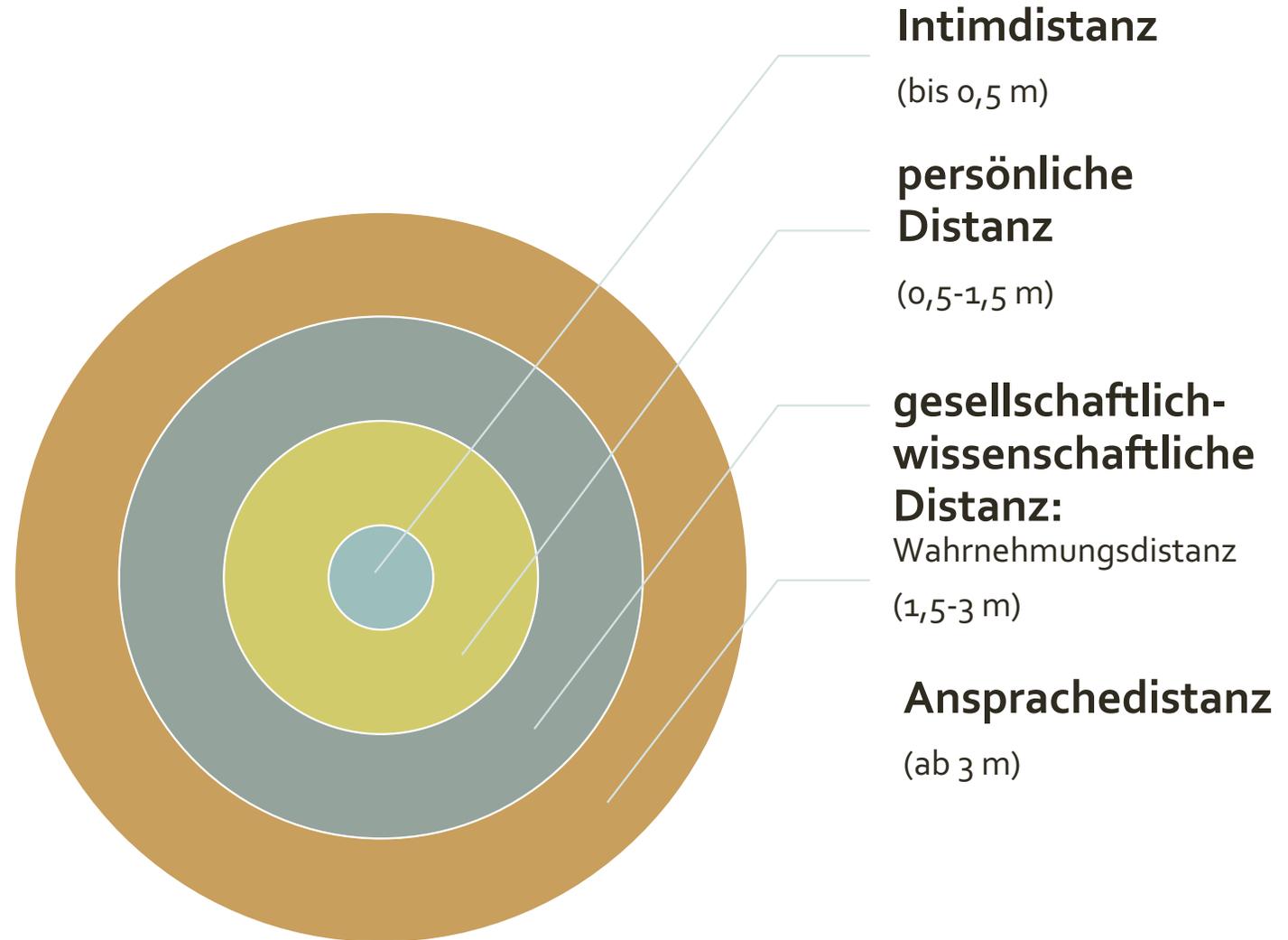
# Bausteine Lehrer\*innen- sprache:

## Allgemeine Merkmale

- klare, lautreine Artikulation
- den Zuhörern zugewandt, aufmerksames Zuhören
- kurze, prägnante Sätze mit geringer Komplexität
- Hauptsätze, Reduzierung komplexer Nebensatzkonstruktionen
- Sprachniveau nur etwas über dem der Kinder
- Einsatz von Gestik, Mimik, Prosodie

# Bausteine Lehrer\*innen- sprache:

## Allgemeine Merkmale



Abhängig von Alter, Geschlecht, Kultur, Setting ...

[http://www.linus-geisler.de/ap/apo3\\_distanz.html](http://www.linus-geisler.de/ap/apo3_distanz.html)

Brigitte Ernst, Seminar SF, OW\_BK SQ 2023

Bausteine  
Lehrer\*innen-  
sprache:

Modellierungs-  
techniken

**Hörmodelle**, die der kindlichen Äußerung vorausgehen

- Ziel: Prävention
- Kind soll gleich richtig sprechen

**Sprachmodelle**, die der kindlichen Äußerung nachfolgen

- Ziel: Intervention
- Kind hat etwas falsches gesagt, muss korrigiert werden

# Hörmodelle - richtig präsentieren

Wie präsentiert man eine wichtige Stelle?

- Pause davor
- Langsames Sprechtempo
- Hohe Lautstärke
- Unterstützt durch Handzeichen, Gesten, Handlungen

Beispiel: Der Junge hat dem Mädchen den Ball weggenommen.

Sprachmodelle  
- Modellieren  
im Nachhinein

Wie reagieren sie?

**Ich Hunger**

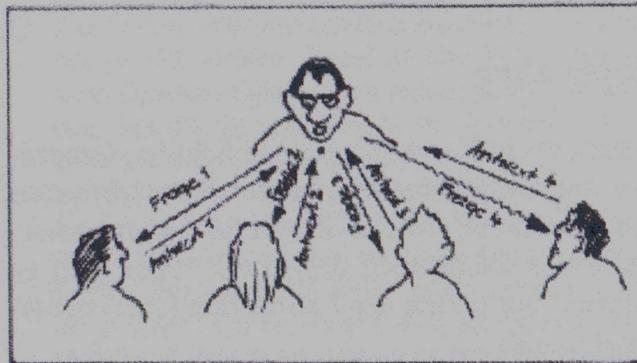
**Timo heute  
krank - nicht  
in Bus**

**Die Fenster ist auf - ich  
kalt**

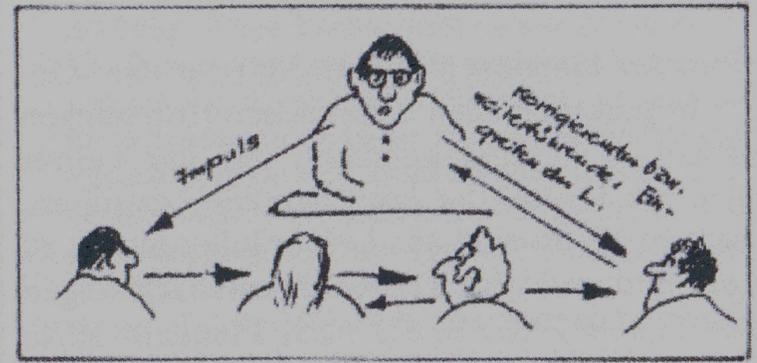
# Bausteine Lehrer\*innen- sprache:

## Impuls- und Fragetechniken

- Lehrkräfte beanspruchen zwei Drittel der Sprechanteile für sich
- Lehrkräfte erfolgreicher Lerngruppen haben geringere Sprechanteile und greifen weniger lenkend in die Gesprächsführung ein
- Bedeutung der Eigenaktivität hat entscheidenden Einfluss auf den Lernerfolg



Fragenorientierter Unterricht



Implusorientierter Unterricht

MEYER 2005: Unterrichtsmethoden II, Praxisband, S. 204

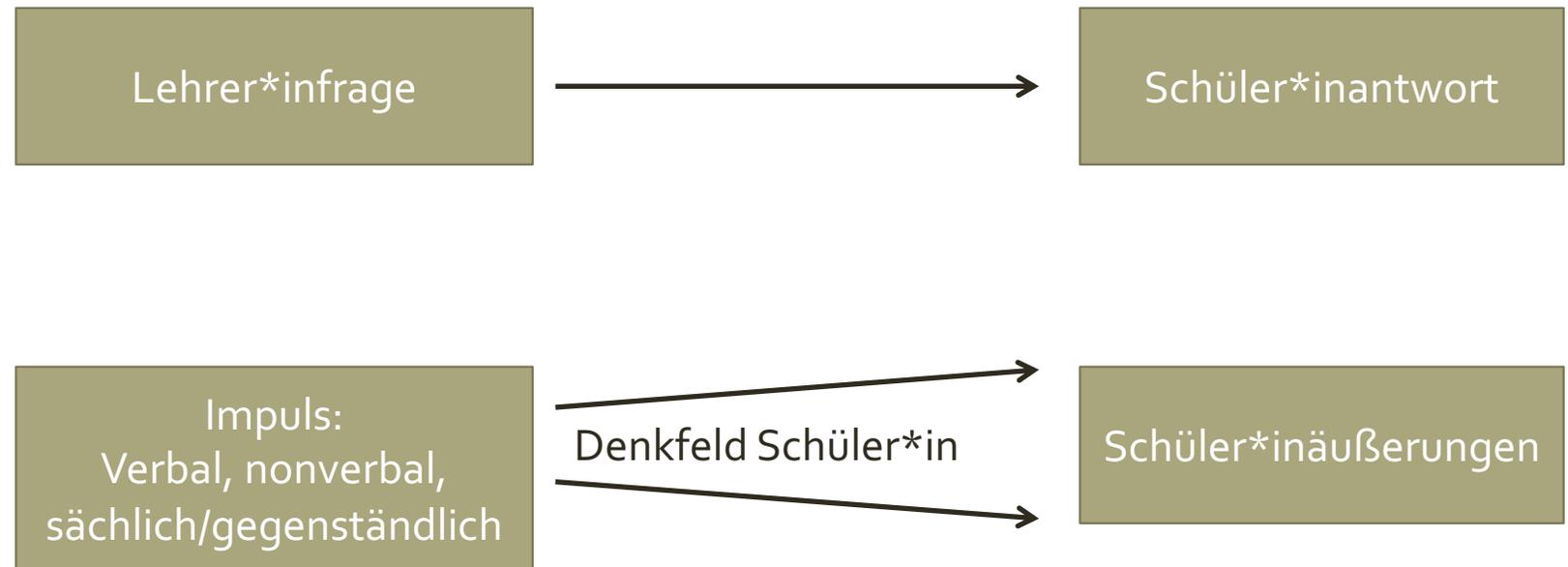
# Fehlformen der Lehrer\*in- frage

- W-Fragen: Was ist das?
- Geschlossene Frage: Ist das ein Löwe?
- Suggestivfragen: Ist das wohl ein Löwe?
- Rhetorische Frage: Würdest du jetzt mal aufhören?
- Kettenfragen: Hast du schon mal einen echten Löwen gesehen? Wie sehen die aus? Was fressen die eigentlich? Hast du Angst vor Löwen?

# Bausteine Lehrer\*innen- sprache:

# Impuls- und Fragetechniken

Ein Impuls ist eine „geplante oder spontan geäußerte Einwirkung auf den Schüler, die dessen Eigenaktivität bei der Bewältigung von Problemen und Aufgabenstellungen sowie bei Störungen im Lernprozess stimulieren, strukturieren und steuern soll.“  
(Rudolf Keck)



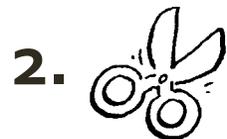
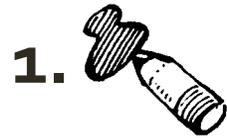
# Impulsformen

- **Sachimpulse:** Medien, Gegenstände, Repräsentationen
- **Nonverbale Impulse:** Gestik, Mimik, Räuspern, Schweigen ...
- **Verbale Impulse**

# Bausteine Lehrer\*innen- sprache:

Äußerungs-  
komplexität  
reduzieren

- Handlungsreihenfolge entspricht Äußerungsreihenfolge
- Maximal drei Arbeitsschritte auf einmal
- Einsatz von Strukturierungshilfen
- Visualisierung



Bausteine der  
Lehrer\*innen-  
sprache:

Strukturierung der  
Lehrer\*insprache  
– phonologische  
Elemente

- **Betonung**

Ich ziehe **Deutsch** Mathematik vor.

Ich ziehe Deutsch **Mathematik** vor.

- **Pausen und Längungen:**

Paul will Paula nicht.

Paul will Paula nicht?

Paul will Paula, nicht.

Paul, will Paula nicht?

Paul will, Paula nicht.

# Sprachsensibler Unterricht

Josef Leisen:

„Sprachsensibler Fachunterricht ist **der bewusste Umgang mit Sprache beim Lehren und Lernen** im Fach [...]. Denn Sprache ist nicht nur ein **gutes diagnostisches Instrument**, um etwaigen Förderbedarf festzustellen und daran zu arbeiten; sie ist vielmehr **Grundvoraussetzung für das Verstehen und Kommunizieren** im Fach überhaupt. **Sprache ist somit der Schlüssel** sprachsensiblen Fachunterrichts.“

- Bedeutet, den Unterricht sprachlich bewusst zu gestalten
- Setzt eine genaue Analyse der sprachlichen Leistungsfähigkeit der Schülerschaft voraus
- Fokussiert die sprachlichen Anforderungen des Lerngegenstandes im unterrichtlichen Kontext

# Sprachbaum W. Wendlandt (modifizierte Darstellung)

