

Modellierungstechniken

Phonetik

Präsentation

Expansion

Kindliche Äußerungen werden unter Einbau der Zielstruktur vervollständigt.

Alternativfragen

Korrektives Feedback

Äußerungen mit berichtigter Zielstruktur

vor der kindlichen Äußerung

nach der kindlichen Äußerung

Die kleine **Spin**ne spinnt.

Brauchst du die **Spin**ne oder den **Stift**?

Mein **Tift**. → **Genau, du brauchst deinen Stift.**

Da ist die **Pin**ne. → Ja, da ist die **Spin**ne.

Ich brauch **Sere**! → Ja, du brauchst die **Sch**ere.

Modellierungstechniken

Phonologie

Präsentation

Alternativfragen

vor der kindlichen Äußerung

Extension

Erweiterung der kindlichen Äußerung
auf semantischer Ebene.

Korrektives Feedback

Äußerungen mit richtiger Zielstruktur.

Modellierte Selbstkorrektur

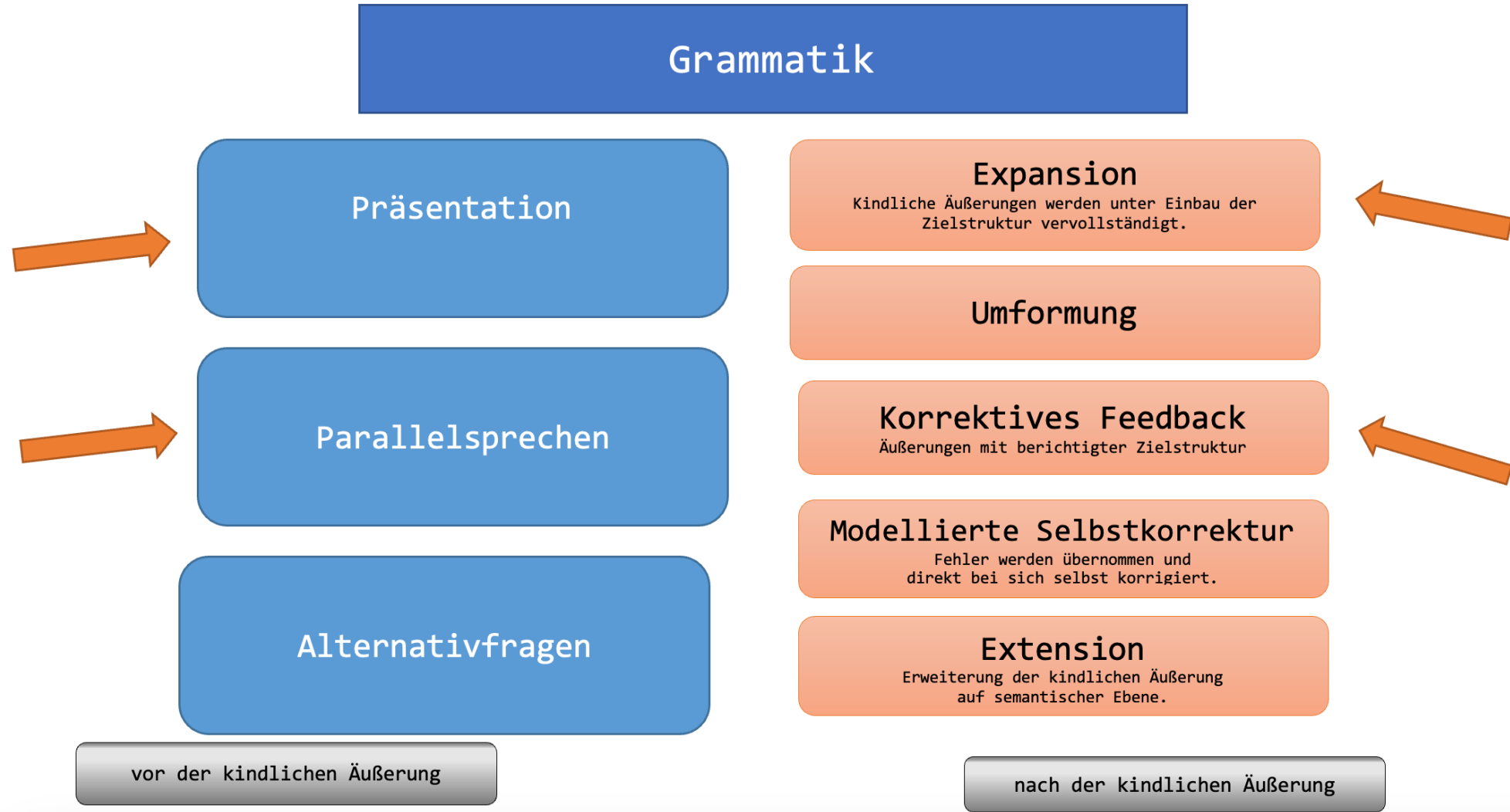
Fehler werden übernommen und
direkt bei sich selbst korrigiert.

nach der kindlichen Äußerung

Tu die Tassen bitte auf den Tisch! Dahin!
Lehrer: „DA! Danke. Und die Tassen?“
Dahin oder dorthin?

Ext.: Sank wer? → Ja, die Teller kommen auch auf den Tisch.
K.F.: Noch ein Keller? → Ja, genau! Wir brauchen noch einen Teller!
M.S.: Ich hab einen Tit* getangen! → Ach, du hast einen Tisch ge -
ach nein, Fisch gefangen.

Modellierungstechniken



Wenn ... dann...

Du willst **den Spitzer**, ah, und **den Bleistift**.
Ist er **in der Mappe** oder **im Ranzen**?

Exp.: **Stift weg!** → Ja, dein Stift **ist** weg!

U: Wir **Äpfel brauchen!** → Ja – wir **brauchen Äpfel**. **Brauchen wir auch Bananen?**

Ext.: Mit **Schreiber gemalt**. → Du hast mit **dem Bleistift geschrieben**.