

Leitfragen für die Gruppenarbeit (3 Personen)

Sprachlicher Entwicklungsbereich:

phonetisch-phonologische Kompetenzen (Aussprache)

Material: Kompetenzprofil von Reber/ Schönauer-Schneider

Kapitel aus Reber, K./ Schönauer-Schneider, W. (2020): Sprachförderung im inklusiven Unterricht. 2. aktualisierte Auflage. München: Ernst-Reinhardt.

dgs-Broschüre „Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Schule“ (digital)

Praxisbeispiel

Teilen Sie die Materialien untereinander zur arbeitsteiligen Lektüre auf und tragen Sie Ihre Erkenntnisse zu folgenden Leitfragen zusammen:

- ➔ Welche Schwierigkeiten können bei SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache in dem von Ihnen gewählten Bereich auftreten? Hinweise können sie dem jeweiligen Kompetenzprofil entnehmen.
- ➔ Welche Prinzipien und Maßnahmen können im Unterricht unterstützend umgesetzt werden? Geben Sie konkrete Beispiele!
- ➔ Schauen Sie sich das ausliegende Unterrichtsbeispiel an. Was genau kann hier gefördert werden? Welche Hilfestellungen können Sie erkennen?

Leitfragen für die Gruppenarbeit (3 Personen)

Sprachlicher Entwicklungsbereich:

semantisch-lexikalische Kompetenzen (Wortschatz)

Material: Kompetenzprofil von Reber/ Schönauer-Schneider

Kapitel aus Reber, K./ Schönauer-Schneider, W. (2020): Sprachförderung im inklusiven Unterricht. 2. aktualisierte Auflage. München: Ernst-Reinhardt.

dgs-Broschüre „Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Schule“ (digital)

Praxisbeispiel

Teilen Sie die Materialien untereinander zur arbeitsteiligen Lektüre auf und tragen Sie Ihre Erkenntnisse zu folgenden Leitfragen zusammen:

- ➔ Welche Schwierigkeiten können bei SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache in dem von Ihnen gewählten Bereich auftreten? Hinweise können sie dem jeweiligen Kompetenzprofil entnehmen.
- ➔ Welche Prinzipien und Maßnahmen können im Unterricht unterstützend umgesetzt werden? Geben Sie konkrete Beispiele!
- ➔ Schauen Sie sich das Konzept der „Wortschatzrakete“ an. Denken Sie an Ihren aktuellen Unterricht und den hier benötigten Wortschatz. Wählen Sie ein Wort Ihres aktuellen Unterrichtswortschatzes und überlegen Sie passende Aufgaben für die Wortschatzrakete, um dieses Wort hinsichtlich seiner Form sowie seiner Bedeutung zu elaborieren.

Leitfragen für die Gruppenarbeit (3 Personen)

Sprachlicher Entwicklungsbereich:

morphologisch-syntaktische Ebene (Grammatik)

Material: Kompetenzprofil von Reber/ Schönauer-Schneider

Kapitel aus Reber, K./ Schönauer-Schneider, W. (2020): Sprachförderung im inklusiven Unterricht. 2. aktualisierte Auflage. München: Ernst-Reinhardt.

dgs-Broschüre „Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Schule“ (digital)

Praxisbeispiel

Teilen Sie die Materialien untereinander zur arbeitsteiligen Lektüre auf und tragen Sie Ihre Erkenntnisse zu folgenden Leitfragen zusammen:

- ➔ Welche Schwierigkeiten können bei SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache in dem von Ihnen gewählten Bereich auftreten? Hinweise können sie dem jeweiligen Kompetenzprofil entnehmen.
- ➔ Welche Prinzipien und Maßnahmen können im Unterricht unterstützend umgesetzt werden? Geben Sie konkrete Beispiele!
- ➔ Schauen Sie sich das ausliegende Unterrichtsbeispiel an. Was genau kann hier gefördert werden? Welche Hilfestellungen können Sie erkennen?

Leitfragen für die Gruppenarbeit (4 Personen)

Sprachlicher Entwicklungsschwerpunkt:

Sprachverstehen/ Sprachverständnis

Material: Kompetenzprofil von Reber/ Schönauer-Schneider

Kapitel aus Reber, K./ Schönauer-Schneider, W. (2009): Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Ernst-Reinhardt.

dgs-Broschüre „Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Schule“ (digital)

Praxisbeispiel

Teilen Sie die Materialien untereinander zur arbeitsteiligen Lektüre auf und tragen Sie Ihre Erkenntnisse zu folgenden Leitfragen zusammen:

- ➔ Welche Schwierigkeiten können bei SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache in dem von Ihnen gewählten Bereich auftreten? Hinweise können sie u.a. dem jeweiligen Kompetenzprofil entnehmen.
- ➔ Welche Prinzipien und Maßnahmen können im Unterricht unterstützend umgesetzt werden? Geben Sie konkrete Beispiele!
- ➔ Schauen Sie sich das ausliegende Unterrichtsbeispiel an. Wie beurteilen Sie die Reaktionen der Kinder? Wie ließe sich der Arbeitsauftrag zielführender gestalten?