

# Aussprache

## Die phonetisch-phonologische Kompetenz

Marie-Sophie Marzina / Kjara Schneider / Annika Bieber

# Schwierigkeiten

## Spezifische Spracherwerbsstörungen (SSES)

- Schnell erkennbar, auch für Laien (Achtung: DaF, DaZ)
- Fehlbildungen, Ersetzungen, Auslassen von Silben und/oder Lauten  
-> Sprachverständnisstörung: Sprache ist der *Entwicklung und Intelligenz* nicht angemessen
- Isoliert oder als Teilsymptomatik
- „*Nane*“ statt „*Banane*“ (*Auslassen einer unbetonten Silbe*)
- „*Tanne*“ statt „*Kanne*“ (*Ersetzung Laut anderen Ursprungs*)
- Überwindung einer SSES deutlich schwerer bei Sprachverständnisschwierigkeiten
- Sinnentnehmendes Lesen erschwert, Bildungssprache

# Prinzipien & Maßnahmen

- Sensibilisieren von SuS für Aussprache -> Lehrersprache!
- Mimik und Gestik der Lehrkraft
- Intonation, Geschwindigkeit: verständliche, kurze und einfache Sätze
- Aufmerksamkeit der SuS lenken: gezielt Blickkontakt aufbauen
- Visualisierung  
-> Bilder, Gegenstände, Handgesten
- Gemeinsames Zusammenfassen, Wiederholung
- Operatoren einführen, einüben und nutzen (Symbole)

# Unterrichtsbeispiel

- **Aufgabenstellung sehr lang, lange Sätze und schwierige Wörter**
  - > einfacher und kurzer Satzbau, verständliche (bekannte) Wörter
  - > „Wer möchte die Aufgabe einmal wiederholen in eigenen Worten?“
  - > Modellierung : Zuerst machst du das....; dann machst du das...
  - > Visualisierung: Nutzung der Tafel, Icons, Farben
- **Wechsel der Personalpronomen**
  - > bei einem bleiben: „Öffne du bitte dein Buch“
- **Nachfragehaltung**