



**Herzlich
willkommen!**

**Orientierungswissen und
Basiskompetenzen im
Förderschwerpunkt Sprache**

Bitte melden Sie sich - wenn nicht
bereits voreingestellt - mit Klarnamen
an!

Tagesstruktur (bei Beginn am Vormittag)

- 9:00 - 11:45 Uhr Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache
- 11:45 - 12:45 Uhr Pause
- 12:45 - 15:30 Uhr Grundlagen im Förderschwerpunkt Lernen oder im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung
ODER
Vertiefung im Förderschwerpunkt Sprache

Grundlagen im Förderschwerpunkt Sprache - Struktur -



Der Förderschwerpunkt Sprache
- Erste Assoziationen



Einstiegsfilm und Austausch anhand
von Leitfragen



Gruppenarbeit: Entwicklungsbereiche
im Förderschwerpunkt Sprache



Rückblick und Abschluss

Der Förderschwerpunkt Sprache

Erste Assoziationen

Ich heiße...
Ausgebildet werde ich im FSP...

Gedanken zum Förderschwerpunkt Sprache

Ich habe ein Kind
vor Augen, das...

Mir fällt dazu ein,
dass...

Ich habe schon mal
gesehen, dass...

Förderschwerpunkt Sprache in der AO-SF

Der Förderschwerpunkt Sprache gehört zu den sogenannten Lern- und Entwicklungsstörungen:

- „*Lern- und Entwicklungsstörungen sind erhebliche Beeinträchtigungen im Lernen, in der Sprache sowie in der emotionalen und sozialen Entwicklung, die sich häufig gegenseitig bedingen oder wechselseitig verstärken. Sie können zu einem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in mehr als einem dieser Förderschwerpunkte führen.*“ – AO-SF §4(1)
- „*Ein Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Sprache besteht, wenn der Gebrauch der Sprache nachhaltig gestört und mit erheblichem subjektiven Störungsbewusstsein sowie Beeinträchtigungen in der Kommunikation verbunden ist und dies nicht alleine durch außerschulische Maßnahmen behoben werden kann.*“ - AO-SF §4(3)

Videobeispiel

Notieren Sie sich nebenstehende Fragen.

Beantworten Sie diese nach der Präsentation des Videos.



think



share

1. Welche **sprachlichen Beeinträchtigungen** beeinflussen das Lernen von SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache?
2. Welche **Prinzipien** sollten **im Unterricht** für SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache berücksichtigt werden? Wie werden diese umgesetzt?
3. Welche **Auswirkungen** kann eine **unzureichende Förderung** von SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache langfristig haben?

Einstiegsfilm



Videobeispiel

Notieren Sie sich nebenstehende Fragen.

Beantworten Sie diese nach der Präsentation des Videos.



think



share

1. Welche **sprachlichen Beeinträchtigungen** beeinflussen das Lernen von SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache?
2. Welche **Prinzipien** sollten **im Unterricht** für SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache berücksichtigt werden? Wie werden diese umgesetzt?
3. Welche **Auswirkungen** kann eine **unzureichende Förderung** von SuS mit dem Förderschwerpunkt Sprache langfristig haben?

Exemplarische Ergebnisse zu den Leitfragen

- Lehrersprache: sprachbegleitende Bewegungen
- Wortschatzarbeit: Wortform und Wortbedeutung, häufige Anwendung
- Modellierungstechniken: nicht korrigieren – korrekives Feedback! Erweiterung von Äußerungen
- Koinzidenz: Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben
- Ziel: Sprechfreude, Anwendung von Sprache
- Lenkung der Aufmerksamkeit auf die Sprache – Achtung: eingeschränkte Verarbeitungskapazität → kurze, klare Sätze



Sprachheilpädagogische Prinzipien

Gestaltung eines sprachfördernden Lernumfelds durch übergreifende Unterrichtsprinzipien:

- Primat der Sprachlernprozesse → Nutzung aller Gestaltungsfelder in allen Fächern
- Multiperformanzprinzip → Förderung in allen Modalitäten
- Prozess- und Förderdiagnostik → genaue Kenntnis des Sprachstands als Grundlage für die Auswahl von sprachheilpädagogischen Maßnahmen
- Gestaltung eines sprachlich-kommunikativen Milieus → Herstellung von Sprechfreude und -motivation, Versprachlichung möglichst vieler Situationen
- Verbesserung des Selbstwertgefühls → Adaption des sprachlichen Umfelds an die Fähigkeiten der SuS, Lob!

Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts

Störungsübergreifende Methoden

Lehrerinnensprache

Metasprache

Handlungsbegleitendes Sprechen



Störungsspezifische Methoden

Aussprache

Wortschatz

Grammatik

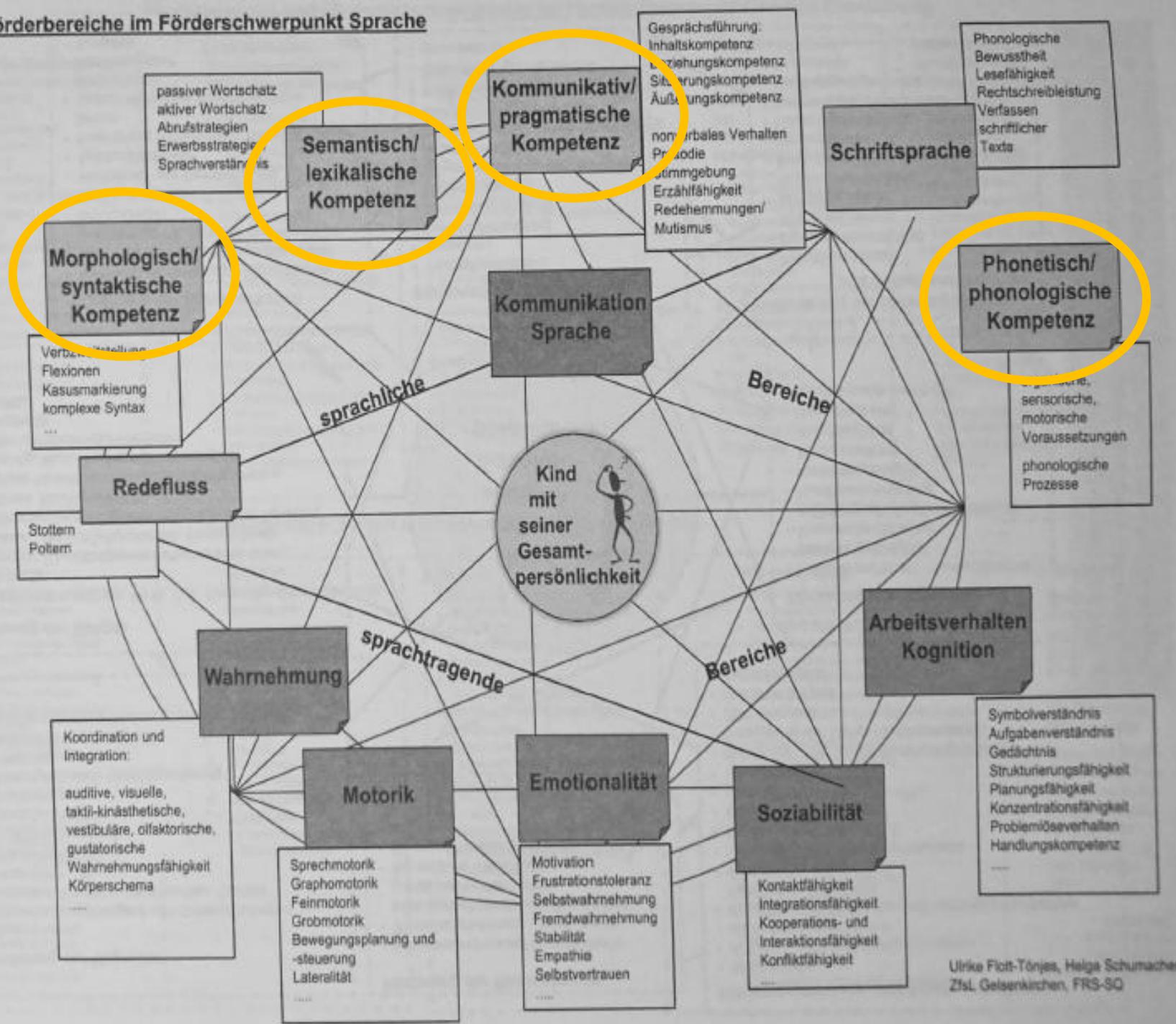
Kommunikation

Sprachverständnis

Schriftsprache

Redefluss

Förderbereiche im Förderschwerpunkt Sprache



Entwicklungsberichte im Förderschwerpunkt Sprache

Flott-Tönjes, Ulrike u.a. (2019): Fördern planen. Ein sonderpädagogisches Planungs- und Beratungskonzept für Förderschulen und Schulen des Gemeinsamen Lernens. Athena-Verlag, Oberhausen.



Pause

Gruppenarbeit zu ausgewählten sprachlichen Bereichen



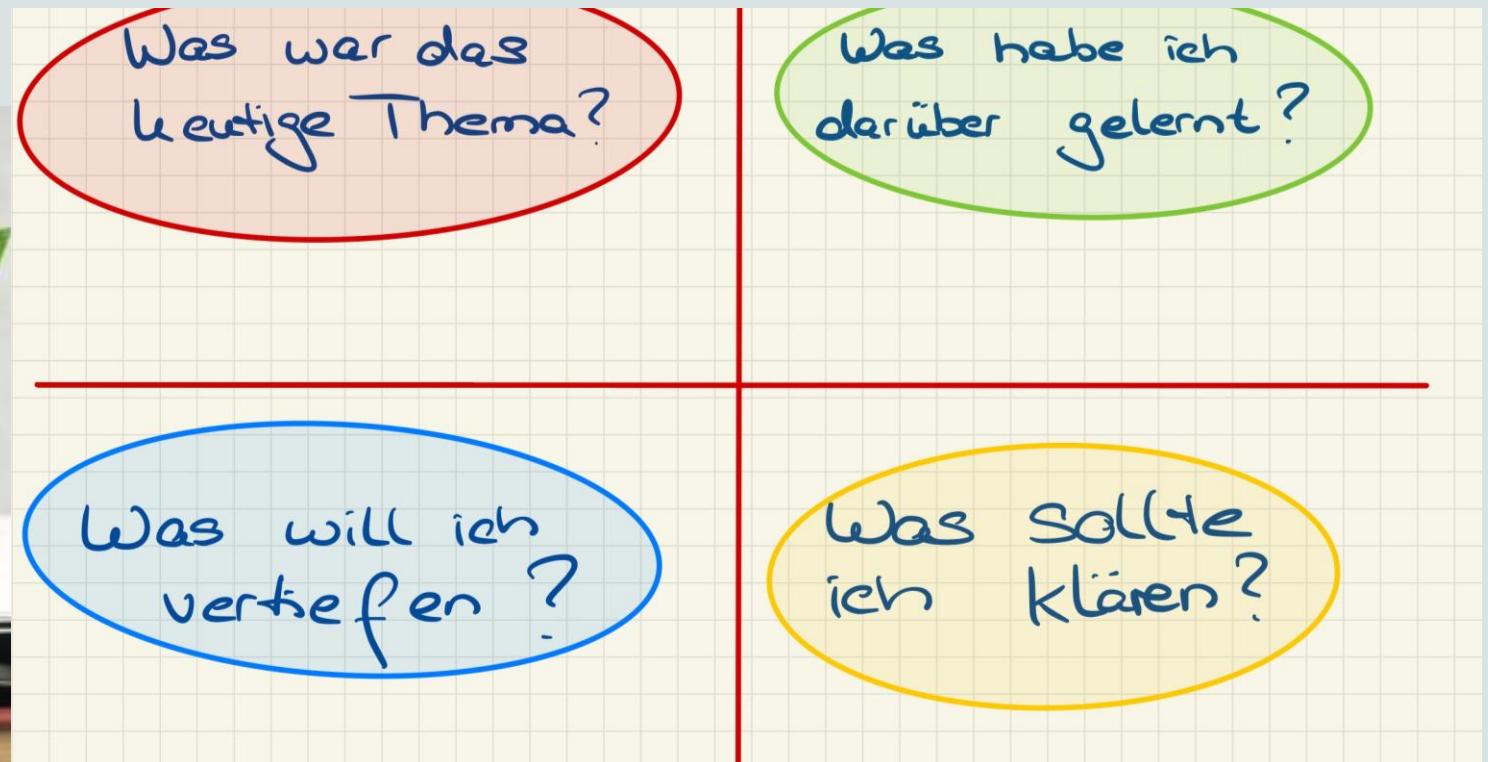
Arbeitszeit:
bis 11:30 / 15:15

- Perspektive: Breakoutrooms mit Zufallsgruppen (ca. 5 Personen)
- Wählen Sie in Absprache untereinander einen der folgenden Bereiche zur eigenständigen Erarbeitung:
 - Wortschatz: semantisch-lexikalische Ebene
 - Grammatik: morphologisch-syntaktische Ebene
 - Aussprache: phonetisch-phonologische Ebene
 - Sprachverstehen: übergreifend, auch pragmatisch-kommunikative Ebene
- Für jede Ebene finden Sie eine Materialkachel mit folgenden Materialien für die Erarbeitung:
 - Leitfragen
 - Basisartikel 1
 - Kompetenzprofil
 - Unterrichtsbeispiel
 - die entsprechenden Seiten der dgs-Broschüre „Sprachliche Bildung und Sprachförderung in der Schule“
- Melden Sie sich bei Fragen per Mail bei einer Fachleitung unter Angabe Ihres Breakoutrooms.
- Wenn Sie eine Rückmeldung zu Ihren Arbeitsergebnissen wünschen, laden Sie diese bitte in LMS in der dafür vorgesehenen Kachel hoch **und** kontaktieren Sie eine der hier anwesenden Fachleitungen.

Willkommen zurück ☺

- Gibt es Fragen aus den Gruppenarbeiten?
- Möchten Sie eine Ihnen wichtig erscheinende Erkenntnis teilen?

Ein Moment für Sie selbst...



Vielen Dank
für Ihr
Interesse...



... und Ihnen einen
schönen Nachmittag!



★ Grundlagenliteratur

- Reber, Karin/ Schönauer-Schneider, Wilma (2014): Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. Ernst Reinhardt Verlag, München.
- Reber, Karin/Schönauer-Schneider, Wilma (2017): Sprachförderung im inklusiven Unterricht - Praxistipps für Lehrkräfte. Ernst Reinhardt Verlag, München.
- Lüdtke, Ulrike/Stitzinger, Ulrich M. (2017): Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Ernst Reinhardt Verlag, München.