

KI in der LAA-Ausbildung

Fach: Physik

Ziele Bereich „Lernen“ (= Schülersicht): Anwendung und Problematisierung von KI im Fachunterricht	Ziele Bereich „Lehren“ (= Lehrersicht): KI-Anwendung bei der Planung und Reflexion von Unterricht, einschl. schriftlicher Planung für UB- Stunden / UB-Reihen	Ziele Bereich „Prüfen“: Fachspezifische Anwendung von KI im Prüfungskontext; Auswertung von Prüfungsergebnissen, z.B. für die obligatorische Dokumentation zu KIHf L (siehe Leistungskonzept)
Individuelles Feedback im sprachsensiblen Fachunterricht durch KI (fiete.ai; Peer, z. vgl. Chat GPT) Möglichkeiten zur differenzierten Aufgabenstellung Probleme von KI bei der Bearbeitung von physikalischen Aufgaben- und Problemstellungen Echt oder nicht echt? Warum wir im NW-Unterricht reale Experimente machen ?? Noch kein Tool zur individuellen Rückmeldung oder Korrektur bei Physikaufgaben, wenn es keine Rechenaufgaben sind.	Suche von Einstiegsimpulsen: Bilder (folgen), Generierung Tagebucheinträge zur Kontextualisierung Stundenideen entwerfen lassen (Kongruenz zwischen Stundenziel und Stundenentwurf prüfen) Möglichkeiten für Unterrichtsreihen erstellen lassen (Reihenfolge der Gegenstände prüfen) AB an unterschiedliche Bedarfe anpassen lassen (Inklusion, Sprachsensibilität) Aufgabevarianten erstellen lassen Sprachhilfen (Übersetzung nutzen) Textüberarbeitung der Entwürfe (Grammatik, Rechtschreibung, Ausdruck)	KI-Einsatz in der Planung reflektieren lassen: Wo hat der Einsatz nützliche Ergebnisse gebracht, wo war er eher hinderlich/ fehlleitend? Facharbeit und KI: Wie kann man KI sinnvoll zur Themenfindung, Recherche, Auswertung und Textkontrolle nutzen, die eigene Leistung aber klar ausweisen?