



Ausbildungsplan im Fach Türkisch für den Jahrgang 2024-26 gemäß Kerncurriculum und OVP i. d. g. F.

Die folgende Übersicht bildet die verbindlichen Gegenstände der Arbeit im Fachseminar ab. Diese ergeben sich in einer fachbezogenen Perspektive aus den Handlungsfeldern, Konkretionen und Bezügen des Kerncurriculums.

Das Anliegen ist dabei nicht – anders als in der 1. Phase der Lehrerbildung – theoretische Grundlagen vollständig zu erarbeiten. Vielmehr stehen die Erfahrungen und Bedürfnisse der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter, die sich aus konkreten, komplexen Handlungssituationen im Zusammenhang mit der Unterrichtstätigkeit im Fach ergeben, im Vordergrund. Aufgrund dieser Teilnehmerorientierung wird die konkrete Abfolge der fachlichen Gegenstände und Themen im Prozess der Ausbildung gemeinsam festgelegt und erfolgt die Rekonstruktion dieser Gegenstände und Themen im Kontext von berufsbezogenen Handlungssituationen. Die Zuordnung zu einzelnen Ausbildungsquartalen in der folgenden Darstellung legt also keine unveränderliche Chronologie fest. Sie verdeutlicht lediglich, dass die Abfolge prinzipiell mit der Themenprogression im Kernseminar abgestimmt ist. Durch Fettdruck hervorgehobene Gegenstände und Themen stehen dabei in einem besonders engen zeitlichen Bezug zu den entsprechenden Themenschwerpunkten im Kernseminar.

Die Leitlinie „Vielfalt“ sowie die Querschnittsthemen „Digitalisierung“ und „Reflexivität“ begleiten die gesamte Ausbildung in den Fachseminaren wie auch im Kernseminar. Zu Beginn der Ausbildung in den Fachintensivtagen (FIT) sowie den Pädagogischen Tagen (PäTa) erfolgt eine generelle Sensibilisierung für Heterogenität und Vielfalt; im weiteren Verlauf der Ausbildung wird der Umgang mit Diversität in Schule – auch sprachsensibel und mediengerecht gestaltet – immer wieder an konkreten Fällen eingeübt und reflektiert.

Ausbildungsplan im Fach ...

1. Quartal (04.11.24-07.02.25: PädTa, FIT, FIZ + 7 Seminartage)

Themenschwerpunkte im Kernseminar	Handlungsfelder (Schwerpunkte)	Themenschwerpunkte und Inhalte im Fachseminar
<p>Ein guter Lehrer werden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsbild vor dem eigenen biogr. Hintergrund reflektieren • Zielsetzungen der Ausbildung sowie Beurteilungskriterien kennenlernen • Sensibilisierung für Heterogenität 	<p>HF S</p> <p>+ Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>FIT 1: Hoş geldiniz – Ben deniz...! Wir lernen uns kennen!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatorisches, Grundsätze der Seminararbeit, Ziele und Erwartungen • Inhalte und Arbeitsweise im Fachseminar Türkisch, Literaturliste • Berufsbild des Türkischlehrers vor eigenem biographischen Hintergrund reflektieren • Im TU hospitieren: Eine Unterrichtsstunde kriterienorientiert planen, beobachten, analysieren und reflektieren
<p>Unterricht planen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterricht beobachten, planen und durchführen • Lernprozesse initiieren, Motivation schaffen • Lernprozesse gestalten (unter Berücksichtigung funktionaler Nutzung digitaler Medien) • Schriftlicher Unterrichtsplan: Form und Funktion 	<p>HF U</p> <p>+ Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>FIT 2: İyi bir Türkçe dersi nasıl olmalı? Was ist guter Türkischunterricht?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Türkischunterricht kriterienorientiert beobachten, planen, durchführen, reflektieren und auswerten • Die 10 Merkmale guten Unterrichts von Hilbert Meyer (das didaktische Sechseck) • Planung einer Unterrichtsstunde: Didaktische Grundkonzeption des Türkischunterrichts – Didaktische Reduktion, Planungsprozesse (Phasierung, Aufgabenformate im Türkischunterricht) • Lerngruppenanalyse: Erste Schritte bzgl. Diagnose (Arbeitstempo/ sprachliche Performanz/ ...)
<p>Leistungen bewerten und Bewertungen begründen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostische Verfahren kennenlernen und erproben • Unterschiede von Lern- und Leistungsphasen kennen • Rechtliche Vorgaben • Bezugsnormen, Gütekriterien, Beurteilungsfehler • Regelungen zum Nachteilsausgleich im zielgleichen Unterricht • Förderplanbezogenes Arbeiten im zieldifferenten Unterricht 	<p>HF L</p> <p>+ Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Öğretmenim! Türkçe dersindeki notum bence 4 ten çok daha iyi!</p> <p>Meine Note im Türkischunterricht ist aber viel besser als eine 4!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung und Reflexion von Einzelstunden, Reihen und Sequenzen für beide Sekundarstufen auf der Basis von Lehrwerken und Fachliteratur • Brandbreite von Leistungen im Türkischunterricht erkennen und bewerten lernen: • Konzeption, Korrektur und Bewertung von Klassenarbeiten, Klausuren und mündlichen Kommunikationsprüfungen vor dem Hintergrund der Kriterienorientierung • Modelle zur Bewertung im Bereich „sonstige Mitarbeit“

Themenschwerpunkte im Kernseminar	Handlungsfelder (Schwerpunkte)	Themenschwerpunkte und Inhalte im Fachseminar
Mit KI in Schule und Ausbildung umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Bildungspolitische Rahmensetzung • KI und Lernen, KI und Lehren • KI und VD: KI als Planungshilfe • Chancen und Risiken von KI und Schule 	HF S + Perspektive ‚Digitalität‘ und Leitlinie ‚Vielfalt‘	Yapay zekanın Türkçe dersinde ne işi var? Was hat Künstliche Intelligenz im Türkischunterricht zu suchen? <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen der Bildungspolitik für den Einsatz von KI in Schulen und Ausbildung • KI im Türkischunterricht: Chancen, Herausforderungen und ethische Standards für Lehrkräfte • Verwendung von KI in der Unterrichtsplanung und -organisation: Innovative Ansätze für Lernen und Lehren • Vermittlung von Medienkompetenz im Umgang mit KI
Disziplin herstellen <ul style="list-style-type: none"> • Disziplinfragen systemisch verstehen, Unterrichtsstörungen angemessen deuten • Störungsprävention und Störungsintervention • Praktische Möglichkeiten des Classroom-Management Disziplinarmaßnahmen, rechtliche Aspekte	HF E + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘	Türkçe dersinde sınıf yönetimi! Classroom Management im Türkischunterricht! <ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Rituale einsetzen und entwickeln, Transparenz herstellen, echte Lernzeit ermöglichen • Sprachliche Sensibilität auf Grundlage interkultureller Bewusstheit • Lernprozesse im Türkischunterricht initiieren, differenzieren und reflektieren; Motivation schaffen; präzise und differenzierte Arbeitsaufträge entwickeln; Methoden angemessen und differenziert einsetzen, Lern- und Arbeitstechniken vermitteln • Praktische Modelle der Textarbeit in beiden Sekundarstufen kennen, anwenden und reflektieren • Erste, nützliche digitale Apps und Webseiten für den TU kennenlernen und ihre Funktionalität reflektieren (u.a. vor dem Hintergrund des SAMR-Modells/ Medienkompetenzrahmens NRW)
Schülern und Eltern beraten <ul style="list-style-type: none"> • Schulische Beratungsanlässe gestalten und reflektieren 	HF B + S + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘	Öğretmen, rehber, danışman. Hepsi bir arada! Lehrer, Berater und Coach. Alles in einem! I. Schullaufbahnberatung: <ul style="list-style-type: none"> • Schüler- und Elternberatung (u.a. am Elternsprechtage) in Bezug auf Wahlpflichtbereiche Sek: I und Schwerpunkte Sek. II II. Beratungssituationen im Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Simulationen, Erkundung und Evaluation von Unterrichtssituationen • HSU und/ oder WP1 – Rechtliche Grundlagen, über außerunterrichtliche Programme informieren (Kursfahrten in die Türkei) • Elternarbeit und Darstellung des Faches am Tag der offenen Tür

Themenschwerpunkte im Kernseminar	Handlungsfelder (Schwerpunkte)	Themenschwerpunkte und Inhalte im Fachseminar
<p>Professionelle Vorstellungen vom Lernen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung: Reflexion über eigene Erfahrungen • Wie lernen wir? - Konsequenzen für schulisches Lernen (analog und digital) 	<p>HF U + E + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Türkçe dersinde kendi öğretim uygulamalarını eleştirel bir şekilde değerlendirmek! Eigene Unterrichtspraxis im Türkischunterricht kritisch reflektieren!</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktische Unterrichtsbeispiele bezogen auf kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Hör-/ Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) erproben und reflektieren • Umgang mit Vielfalt: Berücksichtigung von Lernstörungen bei der Planung von Unterricht • Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler mit besonderer Bedeutung für den Türkischunterricht erkennen, erfassen, weiterentwickeln, reflektieren und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernsituationen berücksichtigen – Die eigene Medienkompetenz mit Blick auf die Digitalisierung erweitern
<p>Gesprächsführung im Unterricht optimieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien der Unterrichts- und Gesprächsführung weiterentwickeln • Reflexion der Unterrichtssprache (Sprachbildung) 	<p>HF U + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Türkçe dersinde tek dilliliğin fırsatlarını değerlendirmek! Chancen der Einsprachigkeit im Türkischunterricht nutzen!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit der türkischen Sprache vorbildhaft umgehen (z.B. im Hinblick auf die Differenzierung von Fehlerkorrektur, angemessenes Feedback etc.) • präzise, operatorengestützte Arbeitsaufträge entwickeln und gewinnbringend anbahnen • funktionale Sicherungsphase planen, durchführen und reflektieren (auch durch digitale Medien und Werkzeuge)
<p>Diagnostizieren lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostische Verfahren für den Unterricht kennen lernen, anwenden + daraus Handlungskonsequenzen entwickeln 	<p>HF U + L + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Türkçe dersinde bireysel destek uygulamaları nelerdir? Welche individuellen Fördermaßnahmen gibt es im Türkischunterricht?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostische Verfahren für den Türkischunterricht kennenlernen, anwenden, reflektieren und daraus Handlungskonsequenzen entwickeln • das Spannungsfeld zwischen Standardorientierung, Binnendifferenzierung und Individualisierung reflektieren

Themenschwerpunkte im Kernseminar	Handlungsfelder (Schwerpunkte)	Themenschwerpunkte und Inhalte im Fachseminar
<p>Individuell fördern (Teil 1) – Binnendifferenzierung vornehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien und Wege zur individuellen Förderung kennenlernen • Konzepte der Inklusion • Förderpläne in sonderpäd. Kontexten • Verfahren zur Sprachförderung kennen und anwenden 	<p>HF U + L + B + S + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Sınıftaki farklı öğrencilerin farkında mısınız? Individualisierter und binnendifferenzierter Türkischunterricht!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien und Wege individueller Förderung im Türkischunterricht kennen lernen und reflektieren • Sammlung von Differenzierungsmöglichkeiten im Türkischunterricht (Best Practice) • Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf • Umgang mit den verschiedenen sprachlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler • Chancen und Konsequenzen
<p>Individuell fördern (Teil 2) – Methodeneinsatz reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfahren zur Förderung selbstbestimmten und kooperativen Lernens reflektieren 	<p>HF U + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Başarıya götüren metodlar! Methoden im kompetenzorientierten Türkischunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen im Türkischunterricht differenziert erstellen. • Differenzieren mit digitalen Apps und Tools • Möglichkeiten und Chancen offener Unterrichtsformen für ein individuelles und selbstständiges Lernen im Türkischunterricht und seine Bewertung • Kooperatives Lernen im Türkischunterricht
<p>Den Erziehungsauftrag im Unterricht umsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildungsauftrag und Werteerziehung konkret – Rechtliche, allgemeine, fachspezifische und schulspezifische Orientierung • Methoden der Werteerziehung • Visionen von Schule • Medienpädagogik 	<p>HF E + S + Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Türkçe dersinin olmazsa olmazı: kültürler arası iletişim! Interkulturelle Handlungsfähigkeit im Türkischunterricht fördern!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziokulturelle und interkulturelle Aspekte beachten beim Unterrichtsvorhaben an diversen Beispielen (verschiedene Textsorten, Themen und Jahrgangsstufen) <p>Teknoloji dünyasında öğrenmek ve öğretmek! Lehren und Lernen in der digitalisierten Welt!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Medienkompetenz; Sinnvolle Nutzung von Medien in der Unterrichtsplanung- und durchführung

Themenschwerpunkte im Kernseminar	Handlungsfelder (Schwerpunkte)	Themenschwerpunkte und Inhalte im Fachseminar
<p>Den Erziehungsauftrag im institutionellen Kontext umsetzen</p> <p>Schwerpunktsetzung n. Bedarf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. Konzepte für offenen / gebundenen Ganzttag • z.B. Exkursionen, Wandertage, Klassenfahrten • z.B. Genderproblematik • z.B. Pubertät • z.B. Gewaltprävention / Mobbing • ... 	<p>HF E</p> <p>+ Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Gezelim – Görelim – Öğrenelim! Außerschulisches Lernen im Türkischunterricht!</p> <ul style="list-style-type: none"> • für den Türkischunterricht relevante Formate außerunterrichtlicher Aktivitäten und Angebote kennen und nutzen • Rechtsgrundlage, Möglichkeiten und Organisation (auch Studienfahrten) • Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf <p>Türkçe dersinde cinsiyete karşı duyarlılığı nasıl sağlarız? Gendersensibler Türkischunterricht!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sichtung der Lehrwerke nach gendersensiblen Kriterien • Erarbeitung von gendersensiblen Alternativen <p>Kendi öğretmenlik davranışımızı değerlendiriyoruz! Wir evaluieren unser eigenes Lehrerhandeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die eigene Unterrichtspraxis im Türkischunterricht kritisch und kriterienorientiert reflektieren • Unterrichtsplanung und -durchführung im Fach Türkischunterricht reflektieren, auswerten und daraus Konsequenzen für die Weiterarbeit ziehen • Beratungssituationen fachbezogen reflektieren, auswerten und darüber in den kollegialen Austausch treten
<p>Eigenes Lehrerhandeln evaluieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenes Lehrerhandeln in verschiedenen Handlungsfeldern evaluieren und reflektieren • Evaluative Verfahren kennenlernen und weiterentwickeln 	<p>HF U + L + B</p> <p>+ Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	
<p>Kooperieren und Innovieren</p> <p>Schwerpunktsetzung n. Bedarf:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z.B. kollegiale Beratung • z.B. Klassenlehrer sein • z.B. Auskunftsfähigkeit in Bezug auf pädagogisch-didaktische Konzepte kollegial überprüfen und weiterentwickeln (Prüfungsvorbereitung) 	<p>HF S</p> <p>+ Leitlinie ‚Vielfalt‘ und Perspektiven ‚Digitalität‘, ‚Reflexivität‘</p>	<p>Mesleki gözlem sürecinin hazırlanması ve uygulanması!</p> <p>Vorbereitung und Durchführung einer kollegialen Hospitation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback und kollegiale Beratung fachbezogen als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung wahrnehmen • Rahmenvorgaben für den Türkischunterricht kennen, z.B. Bildungsstandards, Kernlehrpläne, schulinterne Lehrplänen Vorgaben für das Zentralabitur • Reihen- und Sequenzplanung für beide Sekundarstufen auf der Basis von Lehrwerken und Fachliteratur vornehmen