

Beobachtungsbogen Ausführliche Beobachtung

Verwenden Sie zur Auswertung dieses Beobachtungsbogens das Programm

Förderdiagnose 2.0

von Thomas Bettinger & Viktor Ledl

Informationen und Bestellung:

WWW: <http://xyz.at>

Tel: +43 699 10 97 25 30

Fax: +43 1 548 96 96 15

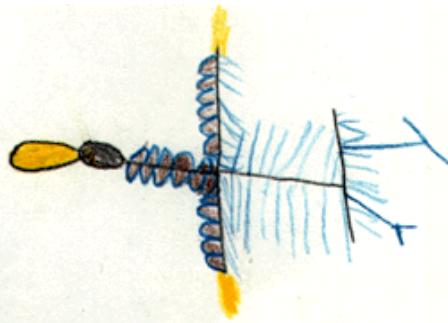
The screenshot shows the main window of the Förderdiagnose 2.0 application. At the top, the title "Förderdiagnose 2.0" is displayed next to a small cartoon bird icon. Below the title, there's a blue banner with the text "In 3 Schritten zum Fördergutachten:". Three numbered steps are listed: 1. Neuen Datensatz anlegen, 2. Beobachtungsbogen ausfüllen, and 3. Auswertung. A red arrow points from step 1 to a vertical menu on the right. The menu, titled "Richard Steiner", includes options: Kurzüberprüfung, Leeren Bogen ausdrucken, Datensätze verwalten, Einstellungen, Registrierung, Hilfe, and Info. At the bottom left, it says "Unregistrierte Demoversion". The bottom right corner contains the copyright notice "© Bettinger / Ledl - Wien 1993 / 2003".

Förderdiagnose: Ausführliche Beobachtung

Seite 1

Vorname:

Familienname:



Überprüfung vorgenommen durch:

Qualifikation:

Institution:

Datum der Überprüfung:

Tag Monat Jahr

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Das Prüfverfahren "Ausführliche Beobachtung" gliedert sich in folgende Bereiche:

Seite

Anlass der Beobachtung	2
Anamnese	3
Motorik	6
Wahrnehmung	10
Sprache	20
Kognition	25
Sozial-Emotionales	29
Lernen	36
Interpretation der Ergebnisse & Fördermaßnahmen	40
Ausführliches Inhaltsverzeichnis	41

Grund der Fragestellung

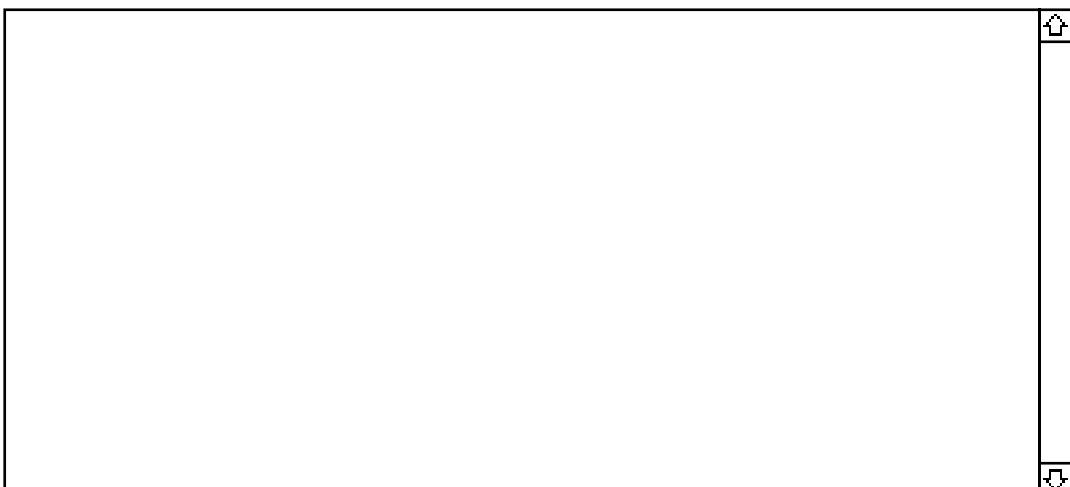
- Kurzüberprüfung zur Schuleinschreibung
- Feststellung von Sonderpädagogischem Förderbedarf
- Aufhebung des Sonderpädagogischen Förderbedarfs
- Begabtenförderung
- Lernprobleme
- Planung spezieller Fördermaßnahmen
- Schwierigkeiten und Auffälligkeiten in der Schuleingangsphase
- Verhalten
- Weitere...

Eventuell: Betroffene Unterrichtsbereiche

- Rechnen Lesen Schreiben Sachunterricht Weitere...

Zusätzliche Anmerkungen

(z.B. zweite Durchführung dieser Beobachtung)



Daten zur schulischen Laufbahn, zur gesundheitlichen, ökonomischen und sozialen Situation. Beachten Sie die Datenschutzbestimmungen!

Geschlecht männlich weiblich

Schülernummer

Geburtsdatum Tag Monat Jahr

Soziales Kindergartenbesuch Jahre
 Hortbesuch

Geschwister ? 0 1 2 3 mehr als 3

Sonstige soziale Vorerfahrung (Kindergruppe, Sportverein)
  

Kontakt der Erziehungsberechtigten zur Schule
  

Sonstiges Außerschulisches
  

Schullaufbahn

Schuljahr

Jahr der Schulpflicht

Klasse

Zurückstellungen

Derzeit besuchte Schule

Zuständige Institution für die Sonderpädagogische Betreuung (SPZ, Förder-, Sonderschule ...)

Befreiung von der allgemeinen Schulpflicht für Schuljahr(e):

abgemeldet zum häuslichen Unterricht.

Anamnese

Seite 4

Muttersprache

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Chinesisch | <input type="radio"/> Griechisch | <input type="radio"/> Polnisch | <input type="radio"/> Spanisch |
| <input type="radio"/> Deutsch | <input type="radio"/> Italienisch | <input type="radio"/> Punjabi | <input type="radio"/> Türkisch |
| <input type="radio"/> Englisch | <input type="radio"/> Mazedonisch | <input type="radio"/> Russisch | <input type="radio"/> Weitere... |
| <input type="radio"/> Französisch | <input type="radio"/> Slowenisch | <input type="radio"/> Serbokroatisch | |

Weitere Sprachen:

Schülerstatus

außerordentlich

Tag Monat Jahr
von

Tag Monat Jahr
bis

Kontinuität des Schulbesuchs (z.B. Versäumnisse - wenn relevant)

Entwicklungsstand und schulische Leistung:

Bisher durchgeführte Interventionen:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Förderunterricht | <input type="checkbox"/> Legasthenikerkurs |
| <input type="checkbox"/> Förderlehrer | <input type="checkbox"/> Teilleistungstraining |
| <input type="checkbox"/> Stützlehrer | <input type="checkbox"/> Sprachheillehrer |
| <input type="checkbox"/> Teamlehrer | <input type="checkbox"/> Logopäde |
| <input type="checkbox"/> Begleitlehrer | <input type="checkbox"/> Musiktherapie |
| <input type="checkbox"/> Beratungslehrer | <input type="checkbox"/> Lehrer für hörbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie | <input type="checkbox"/> Lehrer für sehbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Psychagogen | <input type="checkbox"/> Lehrer für schwer- und mehrfach behinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Förderklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Unterricht |
| <input type="checkbox"/> Familienklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Zusatzunterricht |
| <input type="checkbox"/> Integrationsklasse | <input type="checkbox"/> Schulärztliche Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Sondererziehungsschule | <input type="checkbox"/> Schulpädagogische Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Heilstättenschule | <input type="checkbox"/> Motopädagogische Förderung |
| <input type="checkbox"/> Schule im Krankenhaus | <input type="checkbox"/> Weitere... |

Evtl. vorhandene Gutachten sollten als Kopie beigelegt werden.
Geben Sie auf dieser Seite auch die jeweilige Nummer dieser Beilagen an!

Schulpsychologische(s) Gutachten

	 
--	--

Schulpsychologische(s) Gutachten - Aktenzahl(en)

--

Gutachten von Personen, die das Kind pädagogisch betreut haben
(Schulleiter, Leiter des Sonderpädagogischen Zentrums, Klassenlehrer, Lehrerteam, Lehrer für Fördermaßnahmen, Lehrer für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache ...)

	 
--	--

Gutachten von Personen, die das Kind ärztlich betreut haben
(Schularzt, ärztliche Atteste ...)

	 
--	---

Gutachten von Personen, die das Kind therapeutisch betreut haben

	 
--	--

Sonstige Gutachten

	 
--	--

Betreuung durch:

- Sozialamt Psychologe Weitere...
 Jugendamt Schulpsychologe
 Klinik Sozialtherapeutisches Institut

Sonstiges (Beobachtungen der Eltern, Entwicklung im Kleinkindalter, häufige Schulwechsel, Auffälligkeiten bei den Zeugnisnoten, Unterricht erfolgt nicht in der Muttersprache des Kindes ...)

	 
--	--

1. Bereich Motorik

Seite 6

1.1 Grobmotorik

• *Allgemeine Geschicklichkeit:*

wirkt bei Turnübungen (Sport und Spiel) geschickt ja nein ?

• *Bewegungssicherheit:*

bewegt sich sicher, beholfen, gelenkig ja nein ?

• *Bewegungselastizität:*

wirkt geschickt beim Springen und Hüpfen ja nein ?

• *Bewegungskoordination:*

Schlussprung aus dem Stand gelingt ja nein ?

Schlussweit- und Hochsprung gelingt ja nein ?

Anlaufhoch- und Weitsprung gelingt ja nein ?

• *Bewegungsschnelligkeit:*

kann schnell laufen ja nein ?

kann einen Ball auf Zuwurf fangen ja nein ?

• *Reaktionsfähigkeit:*

kann auf Zuruf während des Laufens stehen bleiben ja nein ?

• *Visuomotorische Koordination (Grobmotorik):*

kann einen hochgeworfenen Ball fangen ja nein ?

kann mit einem Ball ein Ziel treffen ja nein ?

• *Bewegungsgeschicklichkeit:*

kann einen Ball prellen ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Grobmotorik:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1. Bereich Motorik

Seite 7

1.2 Feinmotorik

• *Allgemeine Geschicklichkeit (Feinmotorik):*

wirkt im Spiel- und Arbeitsverhalten geschickt

ja nein ?

• *Feinmotorische Koordination:*

kann seine Schulsachen in einem angemessenen Tempo aus- und einpacken

ja nein ?

ist geschickt bei Alltagstätigkeiten
(Wasser umfüllen, Brot streichen)

ja nein ?

kann sich alleine aus- und anziehen

ja nein ?

kann seine Schuhbänder alleine knüpfen

ja nein ?

kann Knöpfe und Reißverschluss bei seiner Kleidung handhaben

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Feinmotorik:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.2.1 Hand-Finger-Geschicklichkeit

kann einen Bleistift richtig halten (keine Verkrampfung) ja nein ?

kann gut schreiben, malen und zeichnen ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Hand-Finger-Geschicklichkeit:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1. Bereich Motorik

Seite 8

1.2.2 Visuomotorische Koordination (Feinmotorik)

kann beim Aus- und Nachmalen die Begrenzungen einhalten

ja nein ?

ist geschickt im Werkzeuggebrauch
(schneiden, falten, kleben, reißen, kneten)

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Visuomotorische Koordination:



- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung

1.3.1 Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung

• Körperschema (vgl. Kurzüberprüfung - Handlungsplanung und -steuerung):

kann seine Körperteile zeigen

ja nein ?

kann seine Körperteile benennen

ja nein ?

• Raumlage (Handlungsplanung):

kann die Raumlagebegriffe (oben/unten, links/rechts, vorne/hinten)

sicher in körperliche Bewegung umsetzen

ja nein ?

kann Bewegungen richtig nachahmen

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung:



- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1. Bereich Motorik

Seite 9

1.3.2 Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie

• *Lateralität:*

Die Lateralität (Seitigkeit) des Kindes ist ausgewogen ja nein ?

• *Bilaterale Koordination:*

ist sicher in der Koordination von Bewegungsabläufen (Hampelmann, Bewegungen beim Gehen und Krabbeln, Nachahmen rhythmischer Bewegungen) ja nein ?

• *Überkreuzen der Körpermitte:*

ist sicher beim Überkreuzen der Körpermittellinie (Zeichen für Unsicherheit: zeichnet links von der Körpermitte mit der linken Hand, rechts von der Körpermitte mit der rechten Hand) ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lateralität, bilaterale Koordination und Überkreuzen der Körpermittellinie:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

1.3.3 Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit

Die motorische Aktivität ist der Situation angepasst ja nein ?

Das Bewegungstempo ist zu langsam. Das Bewegungstempo ist zu schnell.
 Das Bewegungstempo ist nicht zu schnell und nicht zu langsam. ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2. Bereich Wahrnehmung

Seite 10

2.1 Visuelle Wahrnehmung

- *Visuelle Konzentration/Fokussierung der Aufmerksamkeit im visuellen Bereich:*
hält bei gemeinsamer Arbeit (Gespräch, Tafelanschrieb) den Blickkontakt zum Lehrer / zur Tafel
 ja nein ?
- *Visuelle Differenzierung:*
kann sein Verhalten nach Mimik und Gestik des Lehrers ausrichten
erkennt Unterschiede bei ungleichen Bildpaaren
 ja nein ?
 ja nein ?
- *Farbunterscheidung:*
kann Farben erkennen und unterscheiden
 ja nein ?
- *Formenkonstanz:*
erkennt geometrische Grundformen
kann unterschiedliche Größen unterscheiden
kann eine Figur aus einer Reihe gleicher oder ähnlicher Figuren herausfinden
 ja nein ?
 ja nein ?
 ja nein ?
- *Formenunterscheidung:*
kann nach Gestaltmerkmalen differenzieren (rund, eckig, gerade, schräg, offen, geschlossen)
 ja nein ?
- *Visuomotorische Koordination (visuelle Wahrnehmung):*
kann vorgegebene Linien ohne zu große Abweichungen nachziehen
 ja nein ?
kann vorgegebene Punkte verbinden
kann mit einem Stift ein Labyrinth zügig durchfahren
kann einen Ball (Kugel) zu einem Ziel rollen
 ja nein ?
 ja nein ?
 ja nein ?
- *Visuelle Serialität:*
kann ein vorgegebenes (einfaches) Muster fortsetzen
kann Bilder in eine sinnvolle Ordnung bringen (Bildgeschichte)
 ja nein ?
 ja nein ?
- *Figur-Grund-Wahrnehmung:*
kann ein Detail in einem Bild wieder erkennen
kann sich überschneidende Linien von einem Ausgangspunkt zu einem Ziel mit den Augen verfolgen
kann einfache Puzzles zusammensetzen
 ja nein ?
 ja nein ?
 ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2. Bereich Wahrnehmung

Seite 11

2.1 Visuelle Wahrnehmung (Fortsetzung)

• *Raumlage (visuelle Wahrnehmung):*

kann eine Figur aus einer Reihe gleicher Figuren herausfinden, auch wenn diese gedreht oder gekippt ist

ja nein ?

kann ein einfaches Muster (Raster) spiegelbildlich zeichnen

ja nein ?

• *Visuelle Gliederung:*

kann ein einfaches Muster abzeichnen

ja nein ?

• *Visuelles Gedächtnis:*

kann ein einfaches Muster aus dem Gedächtnis nachzeichnen

ja nein ?

• *Erfassen räumlicher Beziehungen:*

kann Entfernung unterscheiden

ja nein ?

kann die Lage von zwei Gegenständen in Beziehung zum eigenen Standpunkt verbalisieren

ja nein ?

Wurde schon überprüft, ob das Kind eine Sehstörung hat? ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Visuelle Wahrnehmung:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

Extraokulare Muskelkontrolle

1) Fixieren

Der Lehrer hält zwei Buntstifte (zwei grelle Farben) in Augenhöhe des Kindes. Das Kind steht in ca. drei Meter Entfernung dem Lehrer gegenüber und soll mit beiden Augen ca. 10 Sekunden lang eine der beiden Bleistiftspitzen fixieren. Auf Kommando wird die andere Spitze fixiert. (Die Distanz und der Blickwinkel können in mehreren Versuchen variiert werden.)

• Bewertung:

- kann Bleistiftspitzen problemlos 10-15 Sek. lang fixieren ja nein ?
kann beide Augen sofort auf das Ziel einrasten ja nein ?

2) Verfolgen eines Gegenstandes (Augensprünge)

Beim binokularen Zielverfolgen eines Gegenstandes sitzt der Lehrer in einer Distanz von ca. 50 cm dem Kind gegenüber. Das Kind verfolgt einen Gegenstand (z.B. Bleistift mit bunter Spitze), den der Lehrer langsam in verschiedene Richtungen bewegt: horizontal, vertikal, diagonal, Kreis. Der Lehrer trägt seine Beobachtungen in die folgende Tabelle ein.

Augen folgen geschmeidig und gleichmäßig dem Gegenstand ja nein ?

Als Fehler gelten:

- Augen verlieren das Ziel Ruckartige Augenbewegungen
 Augen "hinken" nach Augen schießen über das Ziel hinaus
 Augen "blinzeln" Probleme beim Überschreiten der Mittellinie
 Kopf wird mitbewegt
 Grimassieren

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Extraokulare Muskelkontrolle:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2. Bereich Wahrnehmung

Seite 13

2.2 Auditive Wahrnehmung

- *Auditives Gedächtnis:*
kann sich Arbeitsaufträge gut merken ja nein ?
- *Auditive Identifikation (Geräusche):*
kann verschiedene Geräusche erkennen ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Geräusche):*
kann verschiedene Geräusche unterscheiden ja nein ?
- *Auditive Serialität:*
kann Geräuschfolgen wiedergeben ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Tonhöhe):*
kann verschiedene Tonhöhen (zwei Töne / hoch-tief) unterscheiden ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Tonintensität):*
kann die Lautstärke von Tönen (zwei Töne / laut-leise) unterscheiden ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Tondauer):*
kann die Tondauer von Tönen (zwei Töne / lang-kurz) unterscheiden ja nein ?
- *Richtungshören:*
kann die Richtung einer Schallquelle orten ja nein ?
- *Entfernungshören:*
kann die Entfernung einer Schallquelle bestimmen (nah / fern) ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Lautunterscheidung):*
kann ähnlich klingende Wörter unterscheiden ja nein ?
- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Anlaut):*
kann den Anlaut in einem Wort heraushören ja nein ?
- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Inlaut):*
kann den Inlaut in einem Wort heraushören ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2. Bereich Wahrnehmung

Seite 14

2.2 Auditive Wahrnehmung

- *Auditive Gliederung (Lautpositionsbestimmung: Auslaut):*
kann den Auslaut in einem Wort heraushören ja nein ?
- *Auditive Gliederung (Buchstabieren):*
kann einfache Wörter buchstabieren ja nein ?
- *Auditive Identifikation (Reimwörter):*
kann Reimwörter in einem Gedicht (Zweizeiler) erkennen ja nein ?
- *Auditives Gedächtnis (Reime nachsprechen):*
kann einfache Reime richtig nachsprechen ja nein ?
- *Auditives Gedächtnis (Reime merken):*
kann sich einfache Reime leicht merken ja nein ?
- *Auditives Gedächtnis (Sätze nachsprechen):*
kann längere Sätze richtig nachsprechen ja nein ?
- *Auditive Serialität:*
kann einen einfachen Rhythmus nachklatschen ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Rhythmus):*
kann sich nach einem einfachen Rhythmus bewegen ja nein ?
- *Auditive Differenzierung (Melodie):*
kann eine einfache Melodie nachsingend ja nein ?
- *Auditive Intermodalität:*
kann akustische Signale in Bewegung umsetzen ja nein ?

Wurde schon überprüft, ob das Kind eine Hörstörung hat? ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Auditive Wahrnehmung:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2.3 Taktile-kinästhetische Wahrnehmung

- *Berührungsempfinden (taktile Abwehr):*
empfindet körperliche Berührung als angenehm ja nein ?
- *Taktiles Differenzierungsvermögen
(Unterscheidung: gleich/ungleich):*
kann mit geschlossenen Augen (Tastsack) zwei Materialien als gleich oder ungleich identifizieren (z.B. Textilien, Papier, Metall) ja nein ?
- *Taktiles Differenzierungsvermögen (Formwahrnehmung):*
kann Gegenstände mithilfe des Tastsinns identifizieren (z.B. Spielsachen im Tastsack) ja nein ?
- *Taktiles Differenzierungsvermögen
(Oberflächen- und Materialstrukturen):*
kann unterschiedliche Oberflächen und Materialstrukturen von Gegenständen mithilfe des Tastsinns identifizieren (z.B. hart/weich, warm/kalt, rund/eckig, rau/glatt, schwer/leicht, groß/klein etc.) ja nein ?
- *Taktiles Differenzierungsvermögen (intermodal:
visuell-taktil):*
kann einen vorher gesehenen Gegenstand unter anderen Gegenständen mithilfe des Tastsinns identifizieren (Tastsack) ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2.3 Taktile-kinästhetische Wahrnehmung (Fortsetzung)

- *Körperempfinden (Körperkontrolle):*
kann sich nach Musik bewegen

ja nein ?

kann sich zu Musik entspannen

ja nein ?

kann einzelne Körperteile anspannen und entspannen
(z.B. Kopf, Hand, Arm, Brust, Bein etc.)

ja nein ?

- *Berührungssempfinden (Tastlokalisation):*

kann Berührungsreize am eigenen Körper mit geschlossenen Augen genau lokalisieren (z.B. Gesicht, Ohr, Hand, Unterarm etc.)

ja nein ?

- *Berührungssempfinden (taktile Formwahrnehmung):*

kann auf die Haut geschriebene Formen, Buchstaben oder Zahlen mit geschlossenen Augen erkennen
(Hautzeichnungen)

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Taktile-kinästhetische Wahrnehmung:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

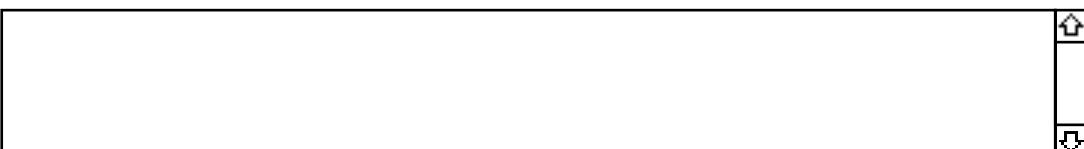
2. Bereich Wahrnehmung

Seite 17

2.4 Gleichgewichtswahrnehmung

- *Allgemeine Gleichgewichtssicherheit:*
wirkt allgemein gleichgewichtssicher ja nein ?
- *Dynamisches Gleichgewicht:*
kann beim Balancieren auf einer vorgegebenen Linie das Gleichgewicht halten (vorwärts und rückwärts) ja nein ?
- kann zügig rückwärts gehen ja nein ?
kann auf den Zehen gehen ja nein ?
kann auf den Fersen gehen ja nein ?
- kann mit einem Fuß einen Kreis in der Luft beschreiben ja nein ?
- kann einen Gegenstand (Sandsack) auf dem Kopf balancieren ja nein ?
- kann einen Drehsprung aus dem Stand (mindestens eine 1/4-Drehung) ja nein ?
- *Gleichgewichtssicherheit:*
geht eine Treppe hinauf und hinunter mit Fußwechsel und ohne Festhalten am Geländer ja nein ?
- *Statisches Gleichgewicht:*
kann 10-15 Sek. auf einem Bein stehen ja nein ?
- *Glieder- und Rumpfstärke:*
kann auf einem Bein hüpfen (mind. 10 bis 15 Hüpfen) ja nein ?
kann über eine Linie am Boden seitlich hin und her springen ja nein ?
kann balancesicher von einem Stuhl springen ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Gleichgewichtswahrnehmung:



- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

2. Bereich Wahrnehmung

Seite 18

2.5 Mnestische Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)

- *Allgemeiner Eindruck:*

macht allgemein einen aufmerksamen und konzentrierten Eindruck

ja nein ?

- *Fokussierung der Aufmerksamkeit (Unterrichtsgeschehen):*

verfolgt aufmerksam das Unterrichtsgeschehen

ja nein ?

- *Fokussierung der Aufmerksamkeit*

(auditive Figur-Grund-Wahrnehmung):

kann auch bei Ablenkung durch Nebengeräusche (Klasse, Gang, Straße) konzentriert arbeiten

ja nein ?

hört anderen Kindern beim Erzählen aufmerksam zu

ja nein ?

hört der Lehrkraft beim Erzählen aufmerksam zu

ja nein ?

- *Fokussierung der Aufmerksamkeit*

(visuelle Figur-Grund-Wahrnehmung):

kann sich bei optischen Darbietungen (Tafelbild, Overhead, Bildschirm) voll auf den dargebotenen Inhalt konzentrieren

ja nein ?

- *Fokussierung der Aufmerksamkeit (Tätigkeit):*

kann die gesamte Aufmerksamkeit auf eine Tätigkeit richten

ja nein ?

- *Aufmerksamkeitsdauer:*

kann sich über eine längere Zeit (ca. 30 Minuten) mit seinem Spiel (seiner Arbeit) beschäftigen

ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

2.5 Mnestische Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration) (Fortsetzung)

• **Aufgabenzentriertheit:**

kann nach einer Unterbrechung sein Spiel (seine Arbeit) wieder aufnehmen

ja nein ?

beginnt neue Tätigkeit erst, wenn alte Tätigkeit fertig gestellt ist

ja nein ?

überprüft ohne Aufforderung seine eigene Arbeit auf Fehler

ja nein ?

verwendet die Arbeitsmaterialien zum Spielen

ja nein ?

• **Aufmerksamkeitsdauer (Aufgaben):**

ist bei der Bewältigung von Aufgaben ausdauernd kann eine Aufgabe (ein Spiel) bis zum Ende führen

ja nein ?

ja nein ?

• **Aufmerksamkeitsdauer (Problemlösung):**

ist bei der Lösung von Problemen ausdauernd (gibt nicht leicht auf)

ja nein ?

Aufmerksamkeit und Konzentration sind stark motivations- und situationsabhängig.
In welchen Situationen ist das Kind sehr aufmerksam und konzentriert?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> bei Turnübungen | <input type="checkbox"/> bei manuellen Tätigkeiten |
| <input type="checkbox"/> bei freier Arbeit | <input type="checkbox"/> beim Singen und Musizieren |
| <input type="checkbox"/> beim Spiel | <input type="checkbox"/> beim Malen und Zeichnen |
| <input type="checkbox"/> beim Schreiben | <input type="checkbox"/> bei der Arbeit mit einem Computer |
| <input type="checkbox"/> beim Rechnen | <input type="checkbox"/> beim Zuhören einer Geschichte (Vorlesen) |
| <input type="checkbox"/> beim Lesen von Texten | <input type="checkbox"/> beim Schülergespräch (z.B. Sitzkreis) |

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Mnestische Funktionen:

	 
--	--

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3. Bereich Sprache

Seite 20

3.1 Gesprächsbereitschaft

- *Grundlegende Kommunikationsfähigkeit:*
kann seine Anliegen und Bedürfnisse (verbal oder / und nonverbal) verständlich machen ja nein ?
- *Sprachsicherheit:*
macht beim Sprechen einen sicheren Eindruck ja nein ?
- *Sprechfreude:*
wirkt bei spontanen Sprechgelegenheiten sprechfreudig, aufgeschlossen und kontaktfreudig ja nein ?
- *Sprechbeteiligung (Unterricht):*
meldet sich oft für mündliche Unterrichtsbeiträge ja nein ?
- *Gesprächsbereitschaft (Lehrkraft):*
spricht gern mit der Lehrkraft ja nein ?
- *Gesprächsbereitschaft (Mitschüler):*
spricht gern mit den Mitschülern ja nein ?
- *Zuhören:*
hört anderen beim Sprechen zu ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Gesprächsbereitschaft:



Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.2 Anweisungsverständnis

• *Anweisungen ausführen:*

kann sprachliche Anweisungen ausführen, ohne andere Kinder zu beobachten und diese nachzuahmen

ja nein ?

• *Anweisungen verstehen:*

zeigt bei seiner Arbeit, dass es die sprachlichen Anweisungen verstanden hat

ja nein ?

• *Mehrteilige Anweisungen folgen:*

befolgt Arbeitsanweisungen, auch wenn sie aus mehreren Teilen bestehen

ja nein ?

• *Nonverbale Äußerungen:*

ist in der Lage, auf nonverbale Äußerungen (Lächeln, Kopfschütteln) zu reagieren

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Anweisungsverständnis:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.3 Sprachfähigkeit

• *Artikulation:*

spricht klar und gut artikuliert

ja nein ?

• *Lautbildung:*

kann beim Sprechen die verschiedenen Laute richtig bilden

ja nein ?

• *Wortschatz:*

kann sich angemessen sprachlich verständigen
verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz

ja nein ?
 ja nein ?

• *Wortschatz (Wortfindung):*

findet bei seinen sprachlichen Äußerungen immer die passenden Worte, ohne in Gesten, Zeichen oder Allgemeinbezeichnungen (Ding, machen ...) auszuweichen

ja nein ?

• *Aktiver Wortschatz:*

kann vorgezeigte Bilder / Gegenstände richtig benennen

ja nein ?

• *Passiver Wortschatz:*

kann vorgesprochene Wörter sprachlich erklären

ja nein ?

• *Wortschatz (Wortfindung / Oberbegriff):*

kann zu Begriffen oder Bildern den Oberbegriff finden

ja nein ?

• *Wortschatz (Wortfindung / Unterbegriff):*

kann einem Oberbegriff mehrere Begriffe oder Bilder zuordnen

ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

3. Bereich Sprache

Seite 23

3.3 Sprachfähigkeit (Fortsetzung)

• *Grammatik:*

spricht grammatisch richtig

ja nein ?

• *Satzbildung:*

spricht in ganzen Sätzen

ja nein ?

• *Satzbildung (Erzählen):*

erzählt verständlich und zum Thema

ja nein ?

• *Satzbildung (Nacherzählen):*

kann kurze Bildgeschichte (3-4 Bilder) nacherzählen

ja nein ?

• *Stimmqualität:*

spricht mit einer normalen Stimme

ja nein ?

• *Redetempo:*

spricht in einem angemessenen Tempo

ja nein ?

• *Sprechrhythmus:*

spricht in einem angemessenen Sprechrhythmus

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sprachfähigkeit:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3. Bereich Sprache

Seite 24

3.4 Sprachgedächtnis

• *Sätze, Wortreihen:*

kann längere Sätze oder Wortreihen (Koffer packen) behalten

ja nein ?

• *Verse:*

kann kurze Verse, Gedichte, Reime und kleine Geschichten behalten

ja nein ?

• *Anweisungen:*

kann eine Anweisung im Wesentlichen sprachlich wiederholen

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sprachgedächtnis:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

3.5 Auffälligkeiten in der Sprache

Es bestehen keine sprachlichen Auffälligkeiten. ?

Es bestehen sprachliche Auffälligkeiten:

Stammeln Näseln Stottern Poltern Dysgrammatismus

Bestehen diese sprachlichen Probleme auch in der Muttersprache?

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Auffälligkeiten in der Sprache:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4.1 Gedächtnis

4.1.1 Kurzzeitgedächtnis

- *Kurzzeitgedächtnis (visuell):*

kann ein einfaches Muster (Form) aus dem Gedächtnis nachzeichnen

ja nein ?

- *Kurzzeitgedächtnis (Zahlen):*

kann vier Zahlen nachsprechen (z.B. 6-1-8-3)

ja nein ?

- *Kurzzeitgedächtnis (Wörter):*

kann eine Reihe von Wörtern (3 bis 4) richtig nachsprechen

ja nein ?

- *Kurzzeitgedächtnis (Sätze):*

kann einfache Sätze richtig nachsprechen

ja nein ?

- *Kurzzeitgedächtnis (Reim):*

kann einen einfachen Reim nachsprechen

ja nein ?

- *Kurzzeitgedächtnis (Arbeitsauftrag):*

kann sich einen Arbeitsauftrag merken

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Kurzzeitgedächtnis:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4. Bereich Kognition

Seite 26

4.1.2 Langzeitgedächtnis

- *Langzeitgedächtnis (Auswendiglernen):*
kann sich auswendig Gelerntes lange merken ja nein ?
- *Langzeitgedächtnis (Liedtexte):*
kann sich Texte von Liedern gut merken ja nein ?
- *Langzeitgedächtnis (Bildgeschichte):*
kann eine geübte Bildgeschichte (3 bis 4 Bilder) ohne Bildhilfe nach einer Stunde nacherzählen ja nein ?
- *Langzeitgedächtnis (Märchen):*
kann nach einem Tag ein Märchen wiedergeben ja nein ?
- *Langzeitgedächtnis (Wörter):*
kann ein oft geübtes Wort aus dem Gedächtnis richtig schreiben ja nein ?
- *Langzeitgedächtnis (Regeln):*
merkt sich Regeln, Spielregeln und Vereinbarungen ja nein ?
- *Langzeitgedächtnis (Symbole):*
kann sich die Bedeutung von Symbolen merken ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Langzeitgedächtnis:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4. Bereich Kognition

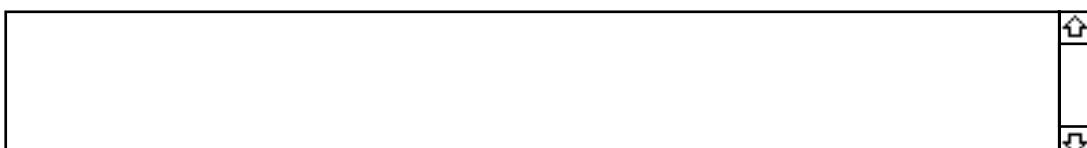
Seite 27

4.2 Denken

4.2.1 Produktives Denken

- *Produktives Denken (Klassen ergänzen):*
kann eine Merkmalsgruppe ergänzen (z.B. Vogel, Hund, Katze/ Auswahl: Blume, Stein, Schlange) ja nein ?
- *Produktives Denken (Ordnen/Bildgeschichte):*
kann eine Bildgeschichte ordnen ja nein ?
- *Produktives Denken (Zuordnen von Dingen):*
kann Dinge zuordnen (z.B. Löffel-Teller) ja nein ?
- *Produktives Denken (kausales Denken):*
kann einfache Kausalzusammenhänge ("Wenn-dann"-Beziehungen) erkennen ja nein ?
- *Produktives Denken (finales Denken):*
kann einfache Finalbeziehungen ("Zweck-Mittel"-Beziehungen) erkennen.
Z.B. gehört für ja nein ?
- *Produktives Denken (Analogien bilden):*
kann sprachliche Analogien bilden
(z.B. Die Sonne ist heiß, Eis ist kalt) ja nein ?
- *Produktives Denken (Sinnwidrigkeiten erkennen):*
kann grobe Sinnwidrigkeiten erkennen (z.B. Die Kuh hat nicht zwei Beine, sondern ...) ja nein ?
- *Produktives Denken (Symbolverständnis):*
kennt einige gebräuchliche Symbole (Verkehrszeichen, Symbole für Wetter, Jahreszeiten etc.) ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Produktives Denken:



Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

4.2.2 Rechnerisches Denken

- *Simultane Mengenauffassung:*
kann eine Menge von 5 ohne Abzählen erfassen ja nein ?
- *Mengenauffassung:*
kennt die Punktmengen des Würfels ja nein ?
- *Abzählen:*
kann unter Zuordnung zu einem Gegenstand bis 10 zählen (nicht auswendig zählen) ja nein ?
- *Zuordnen von Mengen:*
kann Mengen zuordnen (z.B. ein Plättchen mit der Menge 3 zu einem Würfel mit der Punktzahl 3) ja nein ?
- *Sortieren einer Menge:*
kann die Elemente einer Menge nach Farbe, Form, Größe, Stärke etc. sortieren ja nein ?
- *Ordnen einer Menge:*
kann Dinge in eine Reihenfolge bringen (z.B. verschiedene große Stäbe oder Bausteine) ja nein ?
- *Vergleichen von Mengen:*
kann gleiche und ungleiche Mengen erkennen (mehr / weniger, gleich viel) ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Rechnerisches Denken:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

5. Bereich Sozial-Emotionales

Seite 29

5.1 Psychische Verfassung

Welche Eigenschaften treffen zu?

<input type="radio"/> heiter/froh <input type="radio"/> traurig <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> freundlich <input type="radio"/> unfreundlich <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ausgeglichen <input type="radio"/> launisch <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> aktiv/lebendig <input type="radio"/> passiv/träge <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> zielstrebig <input type="radio"/> planlos <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> beherrscht <input type="radio"/> unbeherrscht <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> selbstbewusst <input type="radio"/> unsicher <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> belastungsfähig <input type="radio"/> wenig belastbar <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> ruhig <input type="radio"/> unruhig, nervös <input type="radio"/> ?
<input type="radio"/> kontaktfreudig <input type="radio"/> kontaktgehemmt <input type="radio"/> ?	<input type="radio"/> aufgeschlossen <input type="radio"/> verschlossen <input type="radio"/> ?	

ohne auffällige Ängstlichkeit
 überängstlich
 ?

zeigt hohes Selbstvertrauen
 zeigt niedriges Selbstvertrauen
 ?

kann Gefühle zeigen (ausdrücken)
 kann schwer Gefühle zeigen (ausdrücken)
 ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

5. Bereich Sozial-Emotionales

Seite 30

5.1 Psychische Verfassung (Fortsetzung)

Selbstsicherheit und Selbstwertgefühl

- **Selbstsicherheit:**
macht einen selbstsicheren und selbstbewussten Eindruck ja nein ?
- **Angstfreiheit:**
macht einen angstfreien Eindruck ja nein ?
- **Selbsteinschätzung:**
traut sich eher viel zu ja nein ?
- **Reaktion auf Misserfolg:**
ist bei Misserfolg gleich entmutigt ja nein ?
- **Redeangst:**
hat Angst, vor der Klasse zu reden ja nein ?
- **Umgang mit Neuem:**
wagt sich an neue, unbekannte Aufgaben heran ja nein ?
- **Selbstüberzeugung:**
ist von sich und seinen Leistungen überzeugt ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Psychische Verfassung:

- Empfehlung:**
- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
 - In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
 - In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
 - In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

5.2 Sozialverhalten

Kontaktverhalten

- *Allgemeine Kontaktfähigkeit:* macht allgemein einen kontaktfreudigen Eindruck ja nein ?
- *Kontakt zur Lehrkraft:* findet leicht Kontakt zur Lehrkraft ja nein ?
- *Kontakt zu Mitschülern:* findet leicht Kontakt zu Mitschülern ja nein ?
- *Beliebtheit:* hat viele Freunde in der Klasse ja nein ?
- *Verträglichkeit:* kommt mit den meisten Mitschülern gut aus ja nein ?
- *Hilfsbereitschaft:* ist hilfsbereit zu Mitschülern ja nein ?

Kooperationsverhalten

- *Kooperation mit Partner:* arbeitet gern mit einem Partner ja nein ?
- *Kooperation in der Gruppe:* arbeitet gern in einer Kleingruppe ja nein ?
- *Teamfähigkeit:*
 - kannt sich in ein Team einfügen
 - kann in einer Gruppe seine eigenen Wünsche und Interessen zurückstecken
 - übernimmt in einem Team Teilaufgaben ja nein ?
 ja nein ?
 ja nein ?
- *Hilfsbereitschaft:* hilft Mitschülern, wenn diese Schwierigkeiten haben ja nein ?
- *Rücksichtnahme:* nimmt auf Mitschüler (schwächere, unbeholfenere, behinderte) Rücksicht ja nein ?
- *Gemeinschaftsfähigkeit:* übernimmt gern Gemeinschaftsaufgaben ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

5. Bereich Sozial-Emotionales

Seite 32

5.2 Sozialverhalten (Fortsetzung)

Regelbewusstsein

hält sich an Vereinbarungen mit der Lehrkraft
kann sich an Spielregeln halten
beachtet den Ordnungsrahmen in der Klasse

ja nein ?
 ja nein ?
 ja nein ?

befolgt anerkannte und besprochene Regeln
entschuldigt sich bzw. zeigt Reue nach
Regelverletzungen

ja nein ?
 ja nein ?

Konfliktverhalten

- Konfliktvermeidung:

sucht Streit
geht unnötigen Konflikten eher aus dem Weg

ja nein ?
 ja nein ?

- Konfliktlösungskompetenz:

kann Konflikte ohne Hilfe von Erwachsenen klären
kann in Streitfällen gut vermitteln
äußert eigene Vorschläge zur Konfliktbewältigung

ja nein ?
 ja nein ?
 ja nein ?

- einsichtiges Verhalten:

bemüht sich nach einem Streit / Konflikt um
Wiedergutmachung

ja nein ?

Selbstkontrolle

- Selbstbeherrschung:

macht allgemein einen beherrschten, kontrollierten
Eindruck

ja nein ?

kann warten, bis er an der Reihe ist (redet nicht heraus,
drängt sich nicht vor etc.)

ja nein ?

verträgt Tadel und Kritik

ja nein ?

- Triebverzicht:

kann aktuellen Triebverzicht leisten (Bedürfnisse
aufschieben)

ja nein ?

- Frustrationstoleranz:

hat eher eine hohe Frustrationstoleranz

ja nein ?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

5.2 Sozialverhalten (Fortsetzung)

Verhalten gegenüber Lehrern (Interaktion mit dem Lehrer)

[Empty text area for observation notes]

[Icons for copy, paste, and save]

Verhalten gegenüber Mitschülern (sowie Akzeptanz durch Mitschüler)

[Empty text area for observation notes]

[Icons for copy, paste, and save]

Verhalten in der Pause

[Empty text area for observation notes]

[Icons for copy, paste, and save]

Verhalten während des Unterrichts

[Empty text area for observation notes]

[Icons for copy, paste, and save]

Sonstiges Verhalten

(z.B. Interaktion mit Eltern, Geschwistern, Freunden sowie anderen Bezugspersonen [Religionslehrer, Schulwart etc.])

[Empty text area for observation notes]

[Icons for copy, paste, and save]

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Sozialverhalten:

[Empty text area for additional observations]

[Icons for copy, paste, and save]

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

5. Bereich Sozial-Emotionales

Seite 34

5.3 Lern- und Arbeitsverhalten

Lernbereitschaft

- *Lerninteresse:*
ist meistens am Unterrichtsgeschehen interessiert ja nein ?

zeigt großes Interesse, lesen, schreiben und rechnen zu lernen ja nein ?

- *Mitarbeit:* meldet sich häufig ja nein ?

- *Wissensdrang:* zeigt einen großen Wissensdrang ja nein ?

- *Stolz auf Arbeitsergebnisse:*
will seine Arbeitsergebnisse beurteilt haben ja nein ?

ist auf seine Arbeitsergebnisse stolz und zeigt sie gern her ja nein ?

Arbeitshaltung

- *Arbeitsbeginn:*
beginnt ohne Umschweife mit einer Arbeit ja nein ?

- *Arbeitstempo:*
arbeitet zügig und trödelt nicht herum ja nein ?

- *Arbeitseinstellung:*
muss ständig zum Weiterarbeiten aufgefordert werden ja nein ?

stellt seine Arbeit ohne Aufforderung fertig ja nein ?

- *Ordnungssinn:*
hält seine Schulsachen (seinen Arbeitsplatz) in Ordnung ja nein ?

- *Energieaufwand:*
setzt zusätzliche Energien bei auftretenden Schwierigkeiten ein ja nein ?

Lern- und Arbeitsverhalten (Fortsetzung)

Selbstständigkeit

- *Selbstständigkeit (Gesamtverhalten):*

zeigt in seinem Gesamtverhalten eher große
Selbstständigkeit

ja nein ?

- *Abhängigkeit von Hilfe:*

braucht bei seinen Arbeiten wenig Hilfe

ja nein ?

kann ohne fremde Hilfe geeignete Hilfsmittel zur
Lösung einer Aufgabe finden

ja nein ?

versucht, bei Schwierigkeiten sich selbst zu helfen,
ohne gleich bei der Lehrkraft oder bei Mitschülern
nachzufragen

ja nein ?

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lern- und Arbeitsverhalten:

Empfehlung:

- In diesem Bereich wurden keine Beobachtungen durchgeführt.
- In diesem Bereich liegt eine auffällige Begabung vor.
- In diesem Bereich ist derzeit keine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich ist eine Förderung erforderlich.
- In diesem Bereich sind weitere Beobachtungen erforderlich.

Im Gutachten Fördermaßnahmen zu diesem Bereich empfehlen.

Allgemeines

Das Kind lernt in folgender Umgebung am besten:

Das Kind geht wie folgt an eine Sache heran:

(Schreiben Sie auch, was sinnvoll daran ist und was nicht.)

Es hat folgenden Einfluss, wenn Anweisungen schnell oder langsam gegeben werden:

Folgende Lösungsstrategien werden immer wieder verwendet:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Allgemeines (Fortsetzung)

Das Kind reagiert auf unterschiedliche Unterrichtsstile, Unterrichtsmethoden und Sozialformen wie folgt:



This is a large rectangular text input field designed for users to describe how the child reacts to various teaching approaches. It includes standard window controls (minimize, maximize, close) in the top right corner.

Beschreiben Sie die Einflüsse von demokratischem, autokratischem sowie Laissez-faire-Unterrichtsstil; die Einflüsse von Freiarbeit, Frontalunterricht, Projektarbeit, Wochenplan-Arbeit, Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit.

Schreiben Sie auch, ob unterschiedliche Formen der Darbietung [visuell, auditiv ...] einen Einfluss auf die Leistungen des Kindes haben.

Bei folgender Person lernt das Kind erfolgreich:



This is a large rectangular text input field for users to identify specific individuals who facilitate learning for the child. It includes standard window controls in the top right corner.

(Schreiben Sie auch, was an dieser Person zu dem Erfolg des Kindes beigetragen zu haben scheint.)

Das Kind wird durch Folgendes ermutigt oder entmutigt:



This is a large rectangular text input field for users to list things that either inspire or dishearten the child. It includes standard window controls in the top right corner.

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Beobachtungen zum Rechnen

Rechentraining:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rechentempo | <input type="checkbox"/> Textrechnungen |
| <input type="checkbox"/> Mengenbegriffe | <input type="checkbox"/> Reihen bilden und ordnen |
| <input type="checkbox"/> Zählen | <input type="checkbox"/> Rechengedächtnis (mündliches Rechnen) |
| <input type="checkbox"/> Zahlenkenntnis | <input type="checkbox"/> Weitere... |
| <input type="checkbox"/> Grundrechnungsarten | |

Beobachtungen zum Schreiben

Schreibtraining:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vorübungen zum Schreiben | <input type="checkbox"/> Training bei graphomotorischen Schwierigkeiten |
| <input type="checkbox"/> Spezifisches Schreibtraining | <input type="checkbox"/> Weitere... |

Beobachtungen zum Rechtschreiben

Rechtschreibtraining - folgende Fehlerarten wären verstärkt zu üben:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Beobachtungen zum Lesen

Lesetraining: Lesetempo Lesequalität Weitere...

Hausaufgaben

- Hausaufgaben werden gemacht.
- Hausaufgaben werden meistens gemacht.
- Hausaufgaben werden selten gemacht.
- Hausaufgaben werden nicht gemacht.
- ?
- Weitere...

Zusätzliche Beobachtungen zum Bereich Lernen

Interpretation der Ergebnisse & Fördermaßnahmen Seite 40

Darstellung der Entscheidung für eine Fördernotwendigkeit unter Aufzählung von gezielten Fördermaßnahmen.

Interpretation der Ergebnisse der Beobachtung

[Large empty box for writing, with scroll bars on the right side.]

- Weitere Beobachtungen sind erforderlich.
- Die Beobachtung zeigt keine besonderen Auffälligkeiten.
- Es besteht Verdacht auf Sonderpädagogischen Förderbedarf.
- Es besteht Sonderpädagogischer Förderbedarf.
- Besondere Lern- und Erziehungshilfen sind notwendig.
- ?
- Weitere...

Fördermaßnahmen

Empfohlene Interventionen:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Förderunterricht | <input type="checkbox"/> Legasthenikerkurs |
| <input type="checkbox"/> Förderlehrer | <input type="checkbox"/> Teilleistungstraining |
| <input type="checkbox"/> Stützlehrer | <input type="checkbox"/> Sprachheillehrer |
| <input type="checkbox"/> Teamlehrer | <input type="checkbox"/> Logopäde |
| <input type="checkbox"/> Begleitlehrer | <input type="checkbox"/> Musiktherapie |
| <input type="checkbox"/> Beratungslehrer | <input type="checkbox"/> Lehrer für hörbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie | <input type="checkbox"/> Lehrer für sehbehinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Psychagogen | <input type="checkbox"/> Lehrer für schwer- und mehrfach behinderte Kinder |
| <input type="checkbox"/> Förderklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Unterricht |
| <input type="checkbox"/> Familienklasse | <input type="checkbox"/> Muttersprachlicher Zusatzunterricht |
| <input type="checkbox"/> Integrationsklasse | <input type="checkbox"/> Schulärztliche Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Sondererziehungsschule | <input type="checkbox"/> Schulpädagogische Untersuchung |
| <input type="checkbox"/> Heilstättenschule | <input type="checkbox"/> Motopädagogische Förderung |
| <input type="checkbox"/> Schule im Krankenhaus | <input type="checkbox"/> Weitere... |

Weitere geplante Fördermaßnahmen
(kurz-, mittel- und langfristige Perspektiven ...)

[Large empty box for writing, with scroll bars on the right side.]

Inhaltsverzeichnis für “Ausführliche Beobachtung”		Seite
Ausführliche Beobachtung		1
Anlass		2
Anamnese		3
1. Motorik		6
1.1 Grobmotorik		6
1.2 Feinmotorik		7
1.2.1 Hand-Finger-Geschicklichkeit		7
1.2.2 Visuomotorische Koordination (Feinmotorik)		8
1.3 Handlungsplanung und Handlungssteuerung		8
1.3.1 Körperschema, Raumorientierung und Raumwahrnehmung		8
1.3.2 Lateralität, bilaterale Koordination u. Überkreuzen der Körpermittellinie		9
1.3.3 Motorische Überaktivität bzw. Gehemmtheit		9
2. Wahrnehmung		10
2.1 Visuelle Wahrnehmung		10
Extraokulare Muskelkontrolle		12
2.2 Auditive Wahrnehmung		13
2.3 Taktile-kinästhetische Wahrnehmung		15
2.4 Gleichgewichtswahrnehmung		17
2.5 Mnestische Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)		18
3. Sprache		20
3.1 Gesprächsbereitschaft		20
3.2 Anweisungsverständnis		21
3.3 Sprachfähigkeit		22
3.4 Sprachgedächtnis		24
3.5 Auffälligkeiten in der Sprache		24
4. Kognition		25
4.1 Gedächtnis		25
4.1.1 Kurzzeitgedächtnis		25
4.1.2 Langzeitgedächtnis		26
4.2 Produktives und rechnerisches Denken		27
4.2.1 Produktives Denken		27
4.2.2 Rechnerisches Denken		28
5. Sozial-Emotionales		29
5.1 Psychische Verfassung		29
5.2 Sozialverhalten		31
5.3 Lern- und Arbeitsverhalten		34
Lernen		36
Interpretation der Ergebnisse & Fördermaßnahmen		40
Ausführliche Beobachtung V 2.01d		© Bettinger / Ledl - Wien 2003